



GOBIERNO DE CORDOBA  
 MINISTERIO DE EDUCACION  
 SECRETARIA DE EDUCACION  
 D.G.E.T. Y F.P.  
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo  
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño  
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



**PRIORIDADES PEDAGOGICAS**

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

**PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO ORIENTADO**

**TECNICATURA: ELECTRÓNICA, ELECTRICIDAD, AUTOMOTORES, MECÁNICA, CONSTRUCCIONES.**

<b>ESCUELA</b>	<b>I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO</b>	<b>DOCENTE/S</b>	<b>BORSATTO, STELLA CAMPOS, SILVANA</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>PSICOLOGÍA</b>	<b>CURSO</b>	<b>5º</b>	<b>DIVISIÓN</b>	<b>A,B,C,D,E,F,G</b>
CARGA HORARIA	3 HORAS CÁTEDRAS	PRESUPUESTO DE TIEMPO	ANUAL		
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>La planificación de la asignatura “Psicología” presenta una estructura teórica – práctica que tiene por objetivo fundamental indagar, conocer, discutir y elaborar conceptualizaciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje, del alumno y del docente, de las interacciones y construcciones que se producen cotidianamente en las clases.</p> <p>Es imprescindible el marco teórico específico proveniente de diferentes campos del saber y que nos que nos permitirá manejar distintas posturas, corrientes, modalidades, de autores que han investigado sobre esta problemática, pudiendo trabajar y elaborar una mirada propia fundamentada.</p> <p>La presentación de los diferentes contenidos conceptuales y procedimentales tiene como base una amplia y variada bibliografía, intentando acercar al alumno al nuevo enfoque, incluyendo autores con posturas similares y también encontradas, intentando provocar en los alumnos la selección de acuerdo a la propia postura.</p>				
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	Entrevistas, lectura y análisis de textos, lluvia de ideas previas, debate.				

<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer las ideas previas de los alumnos en relación a las problemáticas propias de la disciplina.</li> <li>➤ Introducir a los alumnos en el campo teórico- práctico de la psicología de la personalidad y el desarrollo posibilitando la interrelación con la educación.</li> <li>➤ Estimular la amplitud y variedad de lectura, búsqueda de materiales, información e integración de contenidos sobre las actuales discusiones y propuestas relacionadas con los temas a desarrollar.</li> <li>➤ Desarrollar una actitud crítica frente a los criterios, materiales, posturas, modelos, corrientes, etc., que se presentan favoreciendo la discusión, la participación y la aceptación de los diferentes puntos de vista.</li> <li>➤ Generar una postura de análisis de los datos de la realidad cotidiana, detectando las diversas problemáticas, las causas y consecuencias, realizando intervenciones que posibiliten cambios favorables.</li> <li>➤ Comprender la importancia del trabajo compartido, interrelacionado, entre los agentes educativos, la familia y el medio de pertenencia del alumno para el logro de aprendizajes significativos.</li> </ul>
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p><b><u>Eje Temático nº 1</u></b></p> <p>Desarrollo científico de la psicología. Reseña histórica y evolución científica. Las escuelas de la psicología. Objetos y métodos. Reconocimiento del quehacer científico de psicología y el psicólogo.</p> <p>La conducta del hombre como expresión de la vida psíquica. Concepto, contexto, aéreas, predominio, coincidencia, contradicción. Conducta consciente, pre consciente e inconsciente. Motivaciones y conflictos de la conducta del hombre. Observación crítica y reflexiva de las conductas propias y ajenas. Disposición a reflexionar acerca de las propias características.</p> <p><b><u>Eje Temático nº 2</u></b></p> <p>Constitución de la identidad personal en el desarrollo evolutivo. Proceso de identificación. La estructura de la personalidad, etapas psicoevolutivas, reconocimiento de distintas concepciones teóricas sobre la personalidad.</p> <p>Estructura del aparato psíquico. Niveles del psiquismo humano, primera y segunda tópica, etapas de la evolución psicosexual.</p>

	<p>El esquema corporal modelos y valores socialmente establecidos en relación a la imagen corporal, concepto de salud y enfermedad, distorsiones del esquema corporal, adicciones, bulimia, anorexia, elaboración de propuestas de prevención, análisis de la cultura adolescente y juvenil en distintos contextos socio-culturales.</p> <p><b><u>Eje Temático nº3</u></b></p> <p>Estructura cognitiva, sensación, percepción, memoria, atención, emoción. La inteligencia, conocimiento y aprendizaje. Conceptos y corrientes teóricas.</p> <p>Aporte de la psicología social, grupo, normas, roles y liderazgo, grupo primario y secundario, grupos de pertenencia y referencia, comportamiento grupales e interpersonales, conflicto, poder y autoridad. El intercambio grupal como forma de construcción colectiva. Tolerancia y respeto frente a lo heterogéneo como forma de interacción social en el mundo complejo.</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposiciones y desarrollo de las temáticas a cargo de la docente.</li> <li>➤ Diálogo, discusión y análisis de los materiales bibliográficos, de las diversas problemáticas, de recortes periodísticos, entre otras.</li> <li>➤ Presentación escrita y exposición oral de trabajos individuales y grupales respetando pautas convencionales.</li> <li>➤ Observaciones y análisis de casos prácticos.</li> <li>➤ Interrelación conceptual y procedimental con diferentes temáticas de otras asignaturas.</li> </ul>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Se realizará en forma permanente a través de las observaciones que la docente realizará de sus alumnos en torno a la participación, responsabilidad, compromiso, intervenciones áulicas, transferencias, integraciones, relaciones de contenidos teóricos a situaciones prácticas, análisis crítico de la realidad escolar, social, búsqueda y selección de información pertinente a las problemáticas.</p> <p>Se llevarán a cabo trabajos prácticos de los temas centrales, evaluaciones escritas, orales y trabajos de investigación, proyecciones de películas y sus correspondientes análisis vinculantes con el marco conceptual.</p>

<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recalde; M. Mercedes- Psicología- 3º Edición- Aula Taller.</li> <li>• Silva Di Segin de Obilos, Psicología, los unos y los otros- A-Z editora.</li> <li>• Gardner- Karnhaber-Warren- Inteligencia – Múltiples perspectivas. Aique.</li> <li>• Bleger, José- La psicología y el ser humano-</li> <li>• Grifa y Moreno- Claves para la comprensión de las edades de la vida. Ed Braga, 1993.</li> <li>• Dolto Tolich-Palabras para adolescentes. El complejo de la langosta. Ed Atlántida.1992.</li> <li>• Muller, M- Aprender para ser.</li> <li>• Fernández, A- La inteligencia atrapada. Ed.Paidos.</li> <li>• Luzuriaga, I- La contrainteligencia, la inteligencia contra sí misma.</li> <li>• Devries, Pallone de Deviers- Adolescencia desafío para padres. Ed.Paidos.</li> <li>• Obiols, g y Seguin de Obiols S- Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Ed. Kapelusz.</li> <li>• Jonson, D y JohnsonR- Aprender juntos y solos- Ed Aique, 1999.</li> <li>• Labaké, J- Introducción a la Psicología. Ed Bonum.</li> <li>• Filloux, J- La personalidad. Ed. Universitaria de Buenos Aires</li> <li>• Novedades Educativas (recortes varios según temáticas).</li> <li>• Cuadernos de Pedagogía. Unv. De Rosario.</li> <li>• Armstrong, T- Las inteligencias múltiples en el aula. Ed manantial, 1999.</li> <li>• Carretero M- Introducción a la Psicología Cognitiva.</li> </ul>