



GOBIERNO DE CORDOBA  
 MINISTERIO DE EDUCACION  
 SECRETARIA DE EDUCACION  
 D.G.E.T. Y F.P.  
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo  
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño  
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



**PRIORIDADES PEDAGOGICAS**

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

## PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO ORIENTADO

<b>ESCUELA</b>	<b>I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO</b>	<b>DOCENTE/S</b>	<b>FERRATO, Ivanna FUNOY, Patricia LEÓN, Fernanda RAMELLO, Eugenia</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>HISTORIA</b>	<b>CURSO</b>	<b>4º</b>	<b>DIVISIÓN</b>	<b>A B C D E F</b>
<b>CARGA HORARIA</b>	<b>3hs semanales</b>	<b>PRESUPUESTO DE TIEMPO</b>	Anual—83hs 1er etapa: Eje Nº 1 2da etapa: Eje Nº 2 3er etapa: Eje Nº 3		
<b>PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)</b>	El estudio de Historia en el Ciclo Orientado en la Educación Secundaria tienen como finalidad posibilitar que los estudiantes puedan comprender la realidad social en su complejidad. Esto implica reconocer que el espacio y la sociedad no son neutros, sino que son el resultado de un proceso histórico configurado por las personas y los grupos humanos que han tomado decisiones, en relación a su intencionalidad y las necesidades en que las circunstancias sociales, situadas en el				

	<p>tiempo y en el espacio, se han desarrollado.</p> <p>Desde esta propuesta el conocimiento social es necesario para asumir que es posible plantear posibles alternativas más adecuadas para construir una sociedad más libre y más justa, desarrollando en los estudiantes una manera de ver el mundo abierta al diálogo, al contraste con diversas miradas y al posible cambio de los contextos, construyendo valores y desarrollando prácticas éticas y democráticas que posibiliten reconocerse como partícipes de una identidad nacional plural y respetuosa.</p> <p>El conocimiento social que la escuela propicie, permitirá a los estudiantes su participación como ciudadanos críticos, participativos, responsables y comprometidos, fundamentando sus decisiones situadas en el tiempo y en el espacio, a partir de un razonamiento explicitable, superador de la simple opinión surgida del sentido común.</p>
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	Al comienzo del ciclo lectivo y de cada secuencia didáctica, se realizarán distintas actividades didácticas a los fines de obtener datos acerca de los conocimientos previos del alumno, presentando situaciones problemáticas para indagar sus conocimientos. Esto permitirá conocer la heterogeneidad u homogeneidad del grupo.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrir la importancia del conocimiento de los hechos históricos para interpretar los hechos actuales.</li> <li>-Relacionar los hechos europeos, americanos y argentinos más relevantes de los S. XIX Y XX.</li> <li>-Comprender los criterios de cambio, causalidad y simultaneidad en el estudio de los procesos históricos.</li> <li>-Reconocer la multicausalidad en los hechos históricos.</li> <li>-Analizar el impacto de la revolución Tecnológica en los ámbitos social y económico.</li> <li>-Formar una visión crítico-analítica de la realidad política, social y económica de la situación histórica estudiada.</li> <li>-Argumentar y revisar ideas propias.</li> <li>-Respetar los derechos y opiniones de los pares.</li> <li>-Afianzar hábitos de trabajo, participación responsable, tolerancia y respeto hacia compañeros y demás personal de la institución.</li> </ul>
APRENDIZAJE Y CONTENIDOS	<p><b><u>EJE Nº 1: La Organización del Estado Nacional Argentino y su inserción en el contexto internacional.</u></b></p> <p>Presidencias de Mitre, Sarmiento, Avellaneda.</p> <p>Generación del '80. El Orden Conservador en Argentina. Fundamentos políticos, sociales, económicos, ideológicos, y culturales.</p> <p>Economía: Modelo Agro exportador. Inserción en el Mercado Mundial.</p>

La Inmigración. Movimientos Migratorios.

El Positivismo: en Argentina y Latinoamérica en el S. XIX.

Laicización del Estado Nacional Argentino. Ley Nº 1420. Ley de Registro Civil. Creación del Ejército Nacional.

La oposición al Régimen Conservador.

**EJE N°2** : La primera mitad del S. XX en Occidente.

Segunda Fase de la Revolución Industrial. El Sistema Capitalista Internacional. El Imperialismo. Alianzas ideológicas- estratégicas y rivalidades en Occidente.: Primera Guerra Mundial.

Construcción del Estado Soviético y su repercusión en el mundo.

Crisis de 1929. Intervención del Estado: el Estado de Bienestar

Sistemas Totalitarios en Europa: Nazismo, Fascismo, Estalinismo.

Los Nacionalismos y las disputas por la dominación de Europa. Segunda Guerra Mundial.

Consecuencias de la Guerra. El Holocausto Judío.

Predominio estadounidense en Occidente.

Argentina en el marco del conflicto armado.

**EJE N°3** : La Primera mitad del S.XX en Argentina

Crisis del Sistema político Conservador: fin de la Democracia Restringida. Apertura política: los Gobiernos Radicales (1916 – 1930).

Reforma Universitaria.

Conflictos Sociales y Políticos: Semana Trágica, Huelgas Patagónicas. Movimiento Obrero en Argentina: Anarquismo, Socialismo,

Sindicalismo.

Transformaciones económicas: Industrialización por Sustitución de Importaciones.

Ruptura de la Institucionalidad Democrática en 1930. Década Infame (1930 – 1943). Las Fuerzas Armadas como actor político.

Expresiones culturales representativas de un modo de vida: tango, cine, literatura, teatro, deportes.

-Búsqueda de información de textos varios

-Selección y utilización crítica de fuentes históricas.

- Lectura crítica.

- Elaboración de cuadros, esquemas con los datos obtenidos en las investigaciones realizadas.

- Identificación de las causas que dan origen a una situación histórica y discriminación del nivel de importancia de las mismas.

- Establecer consecuencias producidas por los diferentes acontecimientos históricos estudiados.

-Comparación de concepciones diferentes sobre un mismo hecho histórico.

- Debate y fundamento de ideas.

-Análisis de datos obtenidos.

-Revisión de errores.

-Respuestas a Guías de Estudio.

-Ubicación geográfica de los lugares mencionados.

-Explicación oral de los resultados obtenidos en los trabajos de investigación.

-Elaboración y presentación de informe

-Compromiso con las tareas asignadas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación responsable</li> <li>-Respeto por lo percibido como diferente.</li> <li>-Disposición para acordar normas de acción.</li> <li>-Desarrollar espíritu crítico sobre datos obtenidos en cada investigación.</li> <li>-Disponibilidad para los desafíos intelectuales.</li> <li>-Utilización de lenguaje pertinente.</li> <li>-Respeto en el accionar diario a compañeros y docentes a cargo.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo con conocimientos previos de los alumnos</li> <li>-Trabajo Grupal</li> <li>-Clases dialogadas.</li> <li>-Investigación y análisis, con el uso de diversas fuentes</li> <li>-Revisión, corrección y análisis de los datos obtenidos.</li> <li>-Guías de trabajo.</li> <li>-Elaboración de esquemas, cuadros con la información recogida de las diferentes fuentes utilizadas</li> <li>-Mesas redondas</li> </ul>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Observaciones sistemáticas y permanentes en el desarrollo de las diferentes actividades áulicas.</p> <p>Participación en clase en forma responsable y permanente.</p> <p>Predisposición para el trabajo diario y en equipo.</p> <p>Presentación de trabajo requerido por el profesor.</p> <p>Carpeta completa.</p> <p>Cumplir con elementos solicitados, libros, guías, fotocopias, mapas, etc.</p> <p>Evaluación de resultados: Lo que permitirá saber el nivel alcanzado por los alumnos en construcción de conocimientos significativos, al cierre de cada tema y/o eje, con trabajos de situaciones problemáticas, individual y grupal.</p>

<p>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- “El Mundo, América, la Argentina, desde el S. XV hasta fines del S. XIX .Vázquez de Fernández, Silvia”. Edit. Kapelusz. Febrero 2000.</li><li>-Historia: el país y el Mundo entre fines del SXVIII y comienzos del XX. Ed:Puerto de Palos (Activados).Chivilò, Fuentes, Orduna y otros.</li><li>- “Historia 3: Tiempos Contemporáneos” Vázquez de Fernández, Silvia. Ed. Kapelusz, febrero 1996.</li><li>-Historia: “El mundo en guerra y la Argentina. Primera mitad del S. XX. Ed. Santillana (conocer) Carabajal, Galimberti y otros.</li><li>-“Historia: La Argentina y el resto del Mundo (siglos XVIII al XX)”. Serie Conectar 2.0 – Ed.: Sm.</li><li>-Amézola, Dicroce. “Historia Universal Contemporánea: Problemas, Debates y Puntos de Vista”.Ed. Kapelusz, febrero 1999.</li><li>- Chiaramonte, José Carlos (coordinador). “H1 Historia Argentina y Latinoamericana (1780 – 1930). Edit. Tinta Fresca.</li><li>-Rins, Winter. “La Argentina, una historia para pensar, 1776-1996”. Edit Kapelusz. Febrero 1999.</li><li>-Fradkin, Raúl, coordinador. “Historia de la Argentina, Siglos XVII, XIX, XX”. Ed.: Estrada.</li></ul>
--	---