



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	Ferrato Ivana, Giordano Analía, Pereyra Rosanna		
ASIGNATURA	Ciencias Sociales -Historia	CURSO	Segundo	DIVISIÓN	A,B,C,D,E,F
CARGA HORARIA	Cinco horas semanales	PRESUPUESTO DE TIEMPO	140 clases		
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	Los diferentes grupos sociales que se han ido conformando a lo largo del tiempo, le confieren a cada una de las sociedades una realidad cultural y social específica. La enseñanza de esta asignatura, posibilita la comprensión de esa realidad, como procesos sociales que muestran nuestro pasado y nos involucran en el presente, para entender y ser parte de la misma, en forma abierta, crítica y con una mirada hacia el futuro.				
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	La propuesta del diagnóstico se presenta como una instancia para recordar, aquellos conocimientos que se han adquirido sobre la realidad social, partiendo de su historia personal, para ello se trabajará con una historieta y se realizará análisis de un texto.				

OBJETIVOS

Recuperar los aportes de las ciencias sociales y sus interpretaciones de la realidad socio- histórica.

Iniciar el proceso de comprensión de nociones temporales y espaciales a través de la reconstrucción de hechos, lugares y de las relaciones que se dan entre ellos.

Usar correctamente el vocabulario específico.

Reconocer y comprender las características de la organización de las culturas, sus transformaciones y relaciones.

Identificar en el orden colonial hispanoamericano la destrucción del horizonte cultural precolombino.

Analizar la apropiación y reestructuración del espacio en función de economías extractivas.

Valorar los desarrollos culturales originarios en América en su riqueza y diversidad.

Identificar el orden colonial impuesto por Europa en América como la apropiación del espacio y la organización de la vida social y política en función de las economías extractivas.

Iniciar el desarrollo de una conciencia histórica que permita reconocerse formando parte de una historia que se inició hace mucho tiempo y desde la cual se actúa en la sociedad.

APRENDIZAJES Y
CONTENIDOS

EJE Nº 1 LA ORGANIZACIÓN DE LA SUBSISTENCIA Y DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS

-Comprensión de las distintas problemáticas socio históricas desde la multicausalidad, asumiendo las categorías de similitud, cambio, y continuidad, cronología, y periodización, sobre los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones diversas.

-Conocimiento del origen de la humanidad hace alrededor de 2.500.000 años en África, el proceso de hominización y su posterior distribución territorial en el resto del mundo vinculada con la apropiación de diversos recursos y transformación de la naturaleza en procura de su subsistencia.

-Explicación de los cambios que se producen en el paisaje por el paso de la forma de la vida nómada a la vida sedentaria, enfatizando el modo en que se organizaron, para satisfacer sus necesidades básicas.

-Conocimiento de las formas de organización de los estados en las sociedades antiguas, en relación a la organización de los trabajos, distribución de los excedentes, la legitimidad del poder a través del culto y la jerarquización social, en el Cercano Oriente y en las civilizaciones del Mediterráneo Oriental.

EJE Nº 2 LAS ORGANIZACIONES EN EUROPA Y AMÉRICA

-Análisis del proceso de construcción de las civilizaciones de Grecia y Roma, su alcance territorial, su predominio económico, político y cultural, la crisis del Imperio y la fragmentación de Occidente.

-Conocimiento del proceso de construcción de organizaciones Imperiales en América, su alcance territorial, su predominio cultural.

EJE Nº 3 DIVERSIDAD CULTURAL A PARTIR DE LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO MEDITERRÁNEO

-Análisis de la fragmentación del mundo mediterráneo y el surgimiento de nuevas formas de relación social, económica y de poder en la configuración del feudalismo.

-Reconocimiento de las principales similitudes y diferencias en la forma de organización de la economía, la sociedad, la política y los sistemas de creencias, valores y costumbres en las sociedades hebreas, bizantinas, musulmanas y cristianas y su proyección en el tiempo y en el espacio.

-Identificación de la diversidad de sistemas de conocimientos y creencias como explicación de distintas formas de prejuicio y discriminación entre diferentes sociedades y dentro de las mismas.

-Explicación del proceso de surgimiento de las ciudades en Europa a partir del siglo XI: las actividades económicas, grupos sociales, distribución del poder y conflictos.

-Análisis de las transformaciones que se producen por la concentración del poder monárquico en las sociedades europeas, la reorganización espacial y la expansión ultramarina

EJE Nº 4 EL IMPACTO DE OCCIDENTE SOBRE LAS SOCIEDADES AMERICANAS

-Comprensión del proceso de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades indígenas y en las variadas relaciones (resistencias alianzas) que éstas establecieron con los conquistadores

-Comprensión de la construcción del orden colonial, sus instituciones, la organización de la economía extractiva en relación con la explotación minera, el sistema de monopolio y las relaciones de poder.

<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>Planteos de preguntas desde el presente para indagar el pasado.</p> <p>Búsqueda y confrontación de datos, a partir de hipótesis.</p> <p>Planteo de situaciones problemáticas.</p> <p>Trabajo de investigación en grupo.</p> <p>Proyección de videos con guías que orienten la observación.</p> <p>Utilización de imágenes, fotos que recreen un hecho o personaje histórico y mapas.</p> <p>Explicación con participación de los alumnos para que ellos saquen sus conclusiones y relacionen los hechos históricos.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Producciones escritas.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Evaluaciones escritas, orales, grupales e individuales.</p> <p>Exposición individual y grupal.</p> <p>Cooperación en las diferentes actividades.</p> <p>Cumplimiento de las tareas propuestas.</p> <p>Es condición indispensable en cualquier instancia de exámenes, presentar carpeta personal completa.</p>

BIBLIOGRAFIA DEL
ALUMNO Y DEL DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta el siglo XVI. Ed sm Autores: Mazzalomo Lidia, Musa Marcelo, Rodriguez Sara, Arcioni María Julia

Ciencias Sociales 8. Cronos. Autores. Fabián Flores., Carina Martinez y otros.

Hay otras Historia 2 Ed. Comunicarte, Autor: Caillet Bois María Elena

Historia 2 Ed SIMA Autores Diaz. Marisa. Bonardi Cristina

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

Historia. Europa y América en los Tiempos Modernos. Santillana Hoy. Autores: Ariel D. Denkberg, Silvia G Finocchio, Silvia Montenegro y otros.

Una Historia Para Pensar. Kapelusz Editora. 2009. Autores: Bárbara Raiter y Analía Rizzi. Patricia Grau- Dieckmann.

Ciencias Sociales. Para Pensar. Kapelusz. Autores: Silvia Vázquez de Fernandez, Cecilia Alva Lujnrnich, Patricia Laura Saieb y otros.

Las Primeras Sociedades. Los primeros Estados y las civilizaciones de la Antigüedad. Autores: Mabel Fariña. María Morichetti. Elena C. Scirica.

La Época Moderna en Europa y América. Ed. Santillana. Autores: Luciano de Privitellio. María Morichetti. Rogelio Paredes y otros.

Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana 8. Longseller Autores: Vilma Paura. Lía Bachman, Marcelo Acerbi otros.

