



GOBIERNO DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE EDUCACION
D.G.E.T. Y F.P.
INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO ORIENTADO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	EUGENIA RAMELLO FERNANDA LEÓN MABEL BÁRTOLI MYRIAM SAURA MIRTA ABREGÚ		
ASIGNATURA	GEOGRAFÍA	CUARTO		DIVISIÓN	
CARGA HORARIA	3 hs. semanales	PRESUPUESTO DE TIEMPO: 87 CLASES	"A"- "B"- "C"- "D"- "E"- "F" Especialidades: Electrónica, Electricidad, Automotores, Mecánica, Industrialización de la madera y el mueble, Maestro mayor de obras.		

**PRESENTACIÓN
(FUNDAMENTACIÓN)**

Desde la Geografía se buscara formar al estudiante como un sujeto activo comprometido con su tiempo, con sentido crítico sobre la realidad social, económica y política en la que está inmerso siendo protagonista en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Un ciudadano capaz de comprender cuestiones espaciales de su tiempo y respetuoso del medio en que vive.

Capacitar a los estudiantes para reconocerse como sujeto de derecho construido a lo largo de los múltiples procesos de cambio y permanencia tanto en el espacio como en el tiempo.

A sí mismo, desde este espacio curricular se intenta colaborar en las prácticas formativas de cada una de las especialidades, de manera de vincular los procesos de enseñanza-aprendizaje fundamentalmente con el contexto social, la sociedad, los sectores productivos, empresariales, las universidades y los distintos actores sociales.

A través de contenidos tales como: Modelos de producción, sistemas socio-económicos, Mercosur, Industria y sistema Energético; se busca articular e integrar el espacio de las Ciencias Sociales a la formación profesional del futuro Técnico.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	<p>A través de una serie de actividades, como lectura comprensiva, extracción de ideas principales y el establecimiento de relaciones, se pretende obtener datos acerca de los conocimientos previos y estrategias de aprendizaje de los alumnos. Esta actividad se va a repetir con el término de cada eje temático.</p> <p>Este diagnóstico permitirá a la docente evaluar los conocimientos adquiridos.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprender los procesos socioeconómicos y políticos que generan cambios en la actual configuración de los espacios geográficos.✓ Reconocer, comparar y relacionar unidades políticas, espacios económicos, asentamientos poblacionales y diversos. grados de desarrollo de los países del mundo en el contexto de la globalización.✓ Comprender y evaluar el impacto de las actividades económicas industriales en los territorios, el ambiente y la sociedad.✓ Confeccionar, analizar e interpretar documentos cartográficos e imágenes múltiples.✓ Organizar información a través de diversos procedimientos.✓ Interpretar el carácter complejo del mundo actual para fomentar actividades abiertas al disenso y de compromiso ciudadano.✓ Favorecer actitudes de preservación del medio ambiente.✓ Afianzar la noción de Estado y sus elementos en el contexto de la globalización.✓ Reconocer y valorar las diversidades socio-culturales en distintos contextos.

APRENDIZAJE Y CONTENIDOS	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <p><u>UNIDAD N°1:</u> “DIMENSIÓN POLÍTICA-ORGANIZACIONAL DEL ESPACIO MUNDIAL”.</p> <p>La nueva organización política-económica del mundo. Fragmentación e integración de los espacios mundiales. Las fronteras como espacios de conflictos. Sistemas socio-económicos. La integración de las grandes regiones económicas: Mercosur, UE.</p> <p><u>UNIDAD N°2:</u> “DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DEL ESPACIO MUNDIAL”.</p> <p>Distribución de la población mundial: contrastes espaciales. Cambios demográficos recientes. Las tendencias actuales en la movilidad espacial de la población... Las problemáticas derivadas. Niveles de bienestar de la población: contrastes a escala mundial. Indicadores de desarrollo Humano: desigualdades. Pobreza. Relación entre crecimiento económico, crecimiento demográfico y desarrollo sustentable.</p>

UNIDAD N°3: "DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO MUNDIAL"

La industria como espacio económico. La industria y la organización del espacio. Cambios registrados en las pautas de distribución espacial de las industrias a lo largo del tiempo. Nuevas lógicas de localización industrial. Concentración industrial y demográfica. Las grandes áreas industriales. Impactos sociales y ambientales. La división espacial del proceso productivo: el papel de los países desarrollados y subdesarrollados. El sistema energético y sistema de transporte.

PROCEDIMENTALES:

- Selección, recolección, registro y organización de las diversas fuentes de información.
- Interpretación y elaboración de conclusiones parciales sobre las problemáticas planteadas.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Análisis estadísticos y cartográficos.
- Evaluación de impactos ambientales.
- Análisis de diferentes fuentes de información para contrastar y evaluar posiciones divergentes.
- Lectura crítica sobre la realidad mundial a través de películas, videos, etc.

ACTITUDINALES:

	<ul style="list-style-type: none">➤ Valoración del lenguaje preciso, claro y sintético en las ciencias sociales.➤ Interés por conocer la realidad social.➤ Comprensión y participación en la resolución de los problemas sociales.➤ Adoptar un espíritu crítico ante determinados hechos.➤ Comprender la realidad social como producto de las relaciones políticas-económicas.
ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">○ Técnicas de trabajo individual y grupal.○ Elaboración de gráfico, esquemas y mapas conceptuales.○ Clases dialogadas.○ Guías de trabajo con estudios de caso.○ Proyección de películas, documentales o videos.
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<p>El proceso de evaluación es gradual, se propone evaluar en distintas instancias: trabajos prácticos, evaluaciones escritas y orales, la participación en las clases y el trabajo presentado en tiempo y forma.</p>

**BIBLIOGRAFIA DEL
ALUMNO Y DEL DOCENTE**

- ❖ GEOGRAFIA: La Argentina y el Mercosur. Ed. AZ. Polimodal. Año 2001.
- ❖ Sociedades y Espacios Geográficos. Diana Duran. Ed. Troquel.
- ❖ Geografía 4. Sociedad y economía en el mundo actual. Estrada Secundaria.
- ❖ Páginas web.
- ❖ Recortes de diarios y revistas actualizadas.

