



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	Abregú, Mirtha Campos, Silvana Carusso, Melina Vassone, Daniela		
ASIGNATURA	CIUDADANIA Y PARTICIPACIÓN I	CURSO	1º	DIVISIÓN	A,B,C,D,E,F,G
CARGA HORARIA	3 HORAS CÁTEDRAS	PRESUPUESTO DE TIEMPO	ANUAL		
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>La ciudadanía es una condición que tiene las personas que gozan de derechos y garantías en el marco de la comunidad y del Estado donde viven, el vínculo social que todos los ciudadanos van construyendo en la convivencia organizada, compartida y de bien común.</p> <p>La condición de ciudadanos implica numerosos aspectos y enfoques, nos vincula con la dignidad humana. Significa ejercer, participar y construir una vida social y cultural al resguardo de las garantías del Estado; ser ciudadano participe, reflexivo y responsable es construir y colaborar en el orden social, político y democrático. Como dice el pensador inglés Marshall la ciudadanía implica 3 etapas fundamentales; la civil, en donde se destacan la lucha por los derechos libertad de la persona, de</p>				

	<p>expresión, de pensamiento, de propiedad privada, etc.; la ciudadanía política, donde se establecieron con gran importancia los derechos políticos, el derecho al voto; y la ciudadanía social, o sea la lucha por el derecho a gozar de un mínimo de bienestar económico, bienestar social.</p> <p>Esta asignatura cubre un lugar significativo en la propuesta curricular de formación para los adolescentes; ofreciendo el desarrollo de contenidos, valores y sentidos que contribuyen a la formación integral de nuestros adolescentes, como ciudadanos plenos, personas que puedan convivir en su comunidad, generando un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad.</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>Cuadernillo de adaptación con textos vinculados a procesos de socialización, nociones básicas de persona, grupo, vínculos, roles sociales. Lluvia de ideas previas, cuestionarios individuales y grupales.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los procesos e instancias de formación de la identidad personal. • Comprender la importancia del proceso de socialización para el ser humano. • Identificar los diferentes momentos y etapas del desarrollo y evolución del ser humano como persona. • Comprender los modos de sentir y pensar en la trayectoria de la persona, en relación a las diferentes situaciones y contextos. • Reflexionar sobre problemáticas sociales y personales en la actualidad. • Argumentar entorno a temas de relevancia social: ambiente, convivencia, familia, tránsito, adicciones, derechos humanos, democracia, organizaciones sociales, etc. • Reconocer y valorar a la dignidad humana como el centro de toda organización social y base de las relaciones entre personas. • Reconocer los conflictos sociales y asumir posiciones personales que les permitan argumentar razones autónomas, creativas y solidarias. • Reconocer y valorar a la democracia como sistema de vida. • Identificar a la democracia como sistema político institucional, conociendo los conceptos de nación y estado, formas de gobierno, representación y soberanía.

APRENDIZAJE Y
CONTENIDOS

Unidad 1:

Reflexión ética, la dimensión valorativa de la persona y los conflictos sociales.

La persona: una unidad, vivir en sociedad. La dignidad y la vida en sociedad. Proceso de socialización. El hombre como ser social. Sociedades justas, personas libres. La libertad y la responsabilidad.

El tránsito: un asunto de todos, normas de tránsito, ciclista, peatón y conductor; convivencia y respeto por las normas de tránsito. Educación vial.

La familia: concepto, tipos de familia, vivir y compartir una familia, normas y convivencia.

Vivir en sociedad- Conflictos- Salud- Medios de comunicación.

Unidad 2:

Construcción histórica de las identidades

Procesos e instancias de la formación de la identidad personal. Reflexión y argumentación entorno a temáticas relevantes de la realidad social. Proyectos personales, amistad y compañerismo.

Ser adolescente: características de la etapa, cambios, vínculos, lenguajes, códigos, grupos, la adolescencia en la sociedad actual, comparaciones generacionales. Problemáticas adolescentes

Los derechos y los valores de los adolescentes.

Adolescencia e identidad, búsqueda y construcción. Las nuevas tecnologías y el adolescente.

Grupo de pares e identidades colectivas, las tribus urbanas, códigos y lenguajes.

El adolescente, consumo, símbolos, imagen, estereotipo, música; características y posturas personales.

Unidad 3:

Derechos y participación. El sistema político institucional, las normas reguladoras de las necesidades humanas y los intereses

	<p>sociales.</p> <p>Los derechos humanos, concepto, antecedentes históricos, declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. Derechos, declaraciones y garantías.</p> <p>Las declaraciones y otras normas sobre derechos humanos.</p> <p>Los derechos humanos y la dictadura, los derechos humanos en la democracia, garantía de los derechos humanos.</p> <p>Declaración universal de derechos humanos, convención americana de derechos humanos, convenciones y pactos internacionales, los derechos de la mujer, convención sobre los derechos de niños, jóvenes y adolescentes. Los derechos y la cultura.</p> <p>Democracia y participación, el rol de ciudadano, formas de participación, organizaciones políticas y sociales. El centro de estudiantes, comisiones de trabajos, participación de los estudiantes, votaciones, comisiones directivas, proyecto de trabajo.</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposiciones y desarrollo de las temáticas a cargo de la docente. ➤ Diálogo, discusión y análisis de los materiales bibliográficos, de las diversas problemáticas, de recortes periodísticos, entre otras. ➤ Presentación escrita y exposición oral de trabajos individuales y grupales respetando pautas convencionales. ➤ Observaciones y análisis de situaciones cotidianas. ➤ Interrelación conceptual y procedimental con diferentes temáticas de la vida diaria.
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los saberes previos de los alumnos • Trabajos prácticos, orales y escritos; individuales y grupales • Trabajos de argumentación e investigación de diferentes temáticas propuestas entorno a la realidad social. • Analizar, debatir y extraer conclusiones sobre conflictos cotidianos. • Expresar oralmente la propia opinión y respetar la de los demás.

	<ul style="list-style-type: none">• Usar correctamente el vocabulario acorde al ámbito escolar.• Reflexionar críticamente sobre temas trabajados en clase.• Capacidad de transferencia de contenidos escolares a situaciones personales y sociales.• Trabajar diariamente en la carpeta y cuadernillo de la asignatura.
BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">• Compilación bibliográfica realizada por el equipo docente.• Recortes periodísticos de actualidad.• Díaz, M.- Bonald, C.- Ciudadanía y Participación I- Aula Taller- Ciclo Básico- SIMA Editora.• Mazzalomo, L- Lucarini, M- Browarnik, G- Ciudadanía- SM Editora.• Obbiols- Obbiols- Los Valores- Editorial. Paidós.• Seguin- Obbiols. Ciudadanía y Participación. Paidós-• Onetto- ¿Con los valores quien se anima? Editorial Santillana.• Revistas de interés general- Novedades Educativas.• Cuadernos para pensar- Ministerio de Educación.

