



GOBIERNO DE CORDOBA  
 MINISTERIO DE EDUCACION  
 SECRETARIA DE EDUCACION  
 D.G.E.T. Y F.P.  
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo  
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño  
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



**PRIORIDADES PEDAGOGICAS**

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

**PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO**

|                                  |  |                       |  |                 |                      |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|-----------------|----------------------|
| <b>ESCUELA</b>                   | <b>I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO</b>   | <b>DOCENTE/S</b>      | <b>Abregú, Mirtha</b><br><b>Campos, Silvana</b><br><b>Carusso, Melina</b><br><b>Vassone, Daniela</b> |                 |                      |
| <b>ASIGNATURA</b>                | <b>CIUDADANIA Y PARTICIPACIÓN I</b>  | <b>CURSO</b>          | <b>1º</b>  | <b>DIVISIÓN</b> | <b>A,B,C,D,E,F,G</b> |
| CARGA HORARIA                    | 3 HORAS CÁTEDRAS   | PRESUPUESTO DE TIEMPO | ANUAL  |                 |                      |
| PRESENTACIÓN<br>(FUNDAMENTACIÓN) | <p>La ciudadanía es una condición que tiene las personas que gozan de derechos y garantías en el marco de la comunidad y del Estado donde viven, el vínculo social que todos los ciudadanos van construyendo en la convivencia organizada, compartida y de bien común.</p> <p>La condición de ciudadanos implica numerosos aspectos y enfoques, nos vincula con la dignidad humana. Significa ejercer, participar y construir una vida social y cultural al resguardo de las garantías del Estado; ser ciudadano participe, reflexivo y responsable es construir y colaborar en el orden social, político y democrático. Como dice el pensador inglés Marshall la ciudadanía implica 3 etapas fundamentales; la civil, en donde se destacan la lucha por los derechos libertad de la persona, de</p> |                       |  |                 |                      |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>expresión, de pensamiento, de propiedad privada, etc.; la ciudadanía política, donde se establecieron con gran importancia los derechos políticos, el derecho al voto; y la ciudadanía social, o sea la lucha por el derecho a gozar de un mínimo de bienestar económico, bienestar social.</p> <p>Esta asignatura cubre un lugar significativo en la propuesta curricular de formación para los adolescentes; ofreciendo el desarrollo de contenidos, valores y sentidos que contribuyen a la formación integral de nuestros adolescentes, como ciudadanos plenos, personas que puedan convivir en su comunidad, generando un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad.</p>  |
| <p>DIAGNÓSTICO<br/>PEDAGÓGICO</p> | <p>Cuadernillo de adaptación con textos vinculados a procesos de socialización, nociones básicas de persona, grupo, vínculos, roles sociales. Lluvia de ideas previas, cuestionarios individuales y grupales.</p>  |
| <p>OBJETIVOS</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los procesos e instancias de formación de la identidad personal.</li> <li>• Comprender la importancia del proceso de socialización para el ser humano.</li> <li>• Identificar los diferentes momentos y etapas del desarrollo y evolución del ser humano como persona.</li> <li>• Comprender los modos de sentir y pensar en la trayectoria de la persona, en relación a las diferentes situaciones y contextos.</li> <li>• Reflexionar sobre problemáticas sociales y personales en la actualidad.</li> <li>• Argumentar entorno a temas de relevancia social: ambiente, convivencia, familia, tránsito, adicciones, derechos humanos, democracia, organizaciones sociales, etc.</li> <li>• Reconocer y valorar a la dignidad humana como el centro de toda organización social y base de las relaciones entre personas.</li> <li>• Reconocer los conflictos sociales y asumir posiciones personales que les permitan argumentar razones autónomas, creativas y solidarias.</li> <li>• Reconocer y valorar a la democracia como sistema de vida.</li> <li>• Identificar a la democracia como sistema político institucional, conociendo los conceptos de nación y estado, formas de gobierno, representación y soberanía.</li> </ul> |

APRENDIZAJE Y  
CONTENIDOS

Unidad 1:

Reflexión ética, la dimensión valorativa de la persona y los conflictos sociales.

La persona: una unidad, vivir en sociedad. La dignidad y la vida en sociedad. Proceso de socialización. El hombre como ser social. Sociedades justas, personas libres. La libertad y la responsabilidad.

El tránsito: un asunto de todos, normas de tránsito, ciclista, peatón y conductor; convivencia y respeto por las normas de tránsito. Educación vial.

La familia: concepto, tipos de familia, vivir y compartir una familia, normas y convivencia.

Vivir en sociedad- Conflictos- Salud- Medios de comunicación.

Unidad 2:

Construcción histórica de las identidades

Procesos e instancias de la formación de la identidad personal. Reflexión y argumentación entorno a temáticas relevantes de la realidad social. Proyectos personales, amistad y compañerismo.

Ser adolescente: características de la etapa, cambios, vínculos, lenguajes, códigos, grupos, la adolescencia en la sociedad actual, comparaciones generacionales. Problemáticas adolescentes

Los derechos y los valores de los adolescentes.

Adolescencia e identidad, búsqueda y construcción. Las nuevas tecnologías y el adolescente.

Grupo de pares e identidades colectivas, las tribus urbanas, códigos y lenguajes.

El adolescente, consumo, símbolos, imagen, estereotipo, música; características y posturas personales.

Unidad 3:

Derechos y participación. El sistema político institucional, las normas reguladoras de las necesidades humanas y los intereses

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>sociales.</p> <p>Los derechos humanos, concepto, antecedentes históricos, declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. Derechos, declaraciones y garantías.</p> <p>Las declaraciones y otras normas sobre derechos humanos.</p> <p>Los derechos humanos y la dictadura, los derechos humanos en la democracia, garantía de los derechos humanos.</p> <p>Declaración universal de derechos humanos, convención americana de derechos humanos, convenciones y pactos internacionales, los derechos de la mujer, convención sobre los derechos de niños, jóvenes y adolescentes. Los derechos y la cultura.</p> <p>Democracia y participación, el rol de ciudadano, formas de participación, organizaciones políticas y sociales. El centro de estudiantes, comisiones de trabajos, participación de los estudiantes, votaciones, comisiones directivas, proyecto de trabajo.</p> |
| <p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposiciones y desarrollo de las temáticas a cargo de la docente.</li> <li>➤ Diálogo, discusión y análisis de los materiales bibliográficos, de las diversas problemáticas, de recortes periodísticos, entre otras.</li> <li>➤ Presentación escrita y exposición oral de trabajos individuales y grupales respetando pautas convencionales.</li> <li>➤ Observaciones y análisis de situaciones cotidianas.</li> <li>➤ Interrelación conceptual y procedimental con diferentes temáticas de la vida diaria.</li> </ul>   |
| <p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los saberes previos de los alumnos</li> <li>• Trabajos prácticos, orales y escritos; individuales y grupales</li> <li>• Trabajos de argumentación e investigación de diferentes temáticas propuestas entorno a la realidad social.</li> <li>• Analizar, debatir y extraer conclusiones sobre conflictos cotidianos.</li> <li>• Expresar oralmente la propia opinión y respetar la de los demás.</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar correctamente el vocabulario acorde al ámbito escolar.</li><li>• Reflexionar críticamente sobre temas trabajados en clase.</li><li>• Capacidad de transferencia de contenidos escolares a situaciones personales y sociales.</li><li>• Trabajar diariamente en la carpeta y cuadernillo de la asignatura.</li></ul>  |
| BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Compilación bibliográfica realizada por el equipo docente.</li><li>• Recortes periodísticos de actualidad.</li><li>• Díaz, M.- Bonald, C.- Ciudadanía y Participación I- Aula Taller- Ciclo Básico- SIMA Editora.</li><li>• Mazzalomo, L- Lucarini, M- Browarnik, G- Ciudadanía- SM Editora.</li><li>• Obbiols- Obbiols- Los Valores- Editorial. Paidós.</li><li>• Seguin- Obbiols. Ciudadanía y Participación. Paidós-</li><li>• Onetto- ¿Con los valores quien se anima? Editorial Santillana.</li><li>• Revistas de interés general- Novedades Educativas.</li><li>• Cuadernos para pensar- Ministerio de Educación.</li></ul> |

