



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO ORIENTADO

TECNICATURA: MAESTRO MAYOR DE OBRAS

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	BOSIO, EDUARDO DAVID		
ASIGNATURA	ESTRUCTURA I	CURSO	5TO	DIVISIÓN	F
CARGA HORARIA	5 HS	PRESUPUESTO DE TIEMPO	200 HS (APROX. 40 CALSES)		
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>ESTRUCTURAS I INTEGRA EL CAMPO DE FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL TRAYECTO FORMATIVO DEL MAESTRO MAYOR DE OBRAS.</p> <p>TIENE COMO OBJETIVO INTRODUCIR AL ESTUDIANTE CON LOS CONCEPTOS, FUNDAMENTOS RELACIONADOS CON EL CÁLCULO Y DIMENSIONAMIENTO DE ESTRUCTURAS, DESARROLANDO 138 CAPACIDADES QUE LE PERMITAN INTERPRETAR, PARA LUEGO APLICAR Y RESOLVER SITUACIONES CONCRETAS REFERIDAS AL COMPORTAMIENTO DE LOS CUERPOS SÓLIDOS SOMETIDOS A LA ACCIÓN DE FUERZAS CONOCIDAS, RESPECTO AL EQUILIBRIO ESTÁTICO O REPOSO DE LOS MISMOS, ESTUDIA EL EQUILIBRIO ENTRE AMBOS SISTEMAS DE FUERZAS.</p> <p>EL ESTUDIANTE DESARROLLARÁ LOS CONTENIDOS Y LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS EN CADA AÑO, TRABAJANDO LAS PROBLEMAS QUE EFECTIVAMENTE SURGEN EN LA CONSTRUCCIÓN, DE LAS PRÁCTICAS EN UN MEDIO AULA-TALLER, SITUANDO AL ESTUDIANTE EN LOS ÁMBITOS REALES DE TRABAJO, SIMULANDO LAS CARACTERÍSTICAS Y SITUACIONES SIMILARES A LAS DE UNA OBRA Y OFICINA TÉCNICA.</p> <p>ESTE ESPACIO CURRICULAR DE FORMACION DEBE GARANTIZARSE EN ESPACIOS FISICOS PROPIOS DONDE SE DESARROLLE LA TEORIA Y LA PRACTICA DE LA ESPECIALIDAD. PARA ELLO SE REQUIERE DE UNA PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS EN UN 40%, EN ACTIVIDADES PRACTICAS DE UN 60% QUE EL DOCENTE A CARGO DE ESTE ESPACIO CURRICULAR DEBERÁ DESARROLLAR.</p> <p>ARTICULA VERTICALMENTE Y HORIZONTALMENTE CON CONSTRUCCIONES I, ESTÁTICA Y RESISTENCIA DE LOS MATERIALES, MATERIALES PARA LA CONSTRUCCION, MATEMÁTICA, FÍSICA, QUÍMICA.</p>				

<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>COMO DIAGNOSTICO, HAY ALUMNOS MAS SOBRESALIENTES QUE OTROS CON RESPECTO A LOS CONOCIMIENTOS QUE HAN ADQUIRIDO INDIVIDUALMENTE, EN GENERAL TIENEN BUENA BASE, LES FALTA UNA CLARA EXPLICACION CON RESPECTO A ALGUNOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, Y REVEER LOS CONTENIDOS, COMO CONCLUSION MEDIANTE UN ANALISIS ORAL FINAL, GRAN PARTE DE LOS ALUMNOS ESTUDIAN DE MEMORIA ESTO ME EXPLICA PORQUE NO TIENEN BIEN EN CLARO ALGUNOS CONCEPTOS Y PORQUE ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS NO LAS RECORDABAN.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>QUE LOS ALUMNOS PUEDAN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS DEL ORIGEN DEL ACERO Y LA MADERA, SUS PROPIEDADES YA SEAN FISICAS Y QUIMICAS; LOS DISTINTOS TIPOS DE ELEMENTOS EN LA COMERCIALIZACIÓN, COMO ESTÁN CONFORMADOS LOS TIPOS DE ESTRUCTURAS METÁLICAS Y DE MADERA, FRENTE A QUÉ CARGAS ESTÁN SOMETIDAS DICHAS ESTRUCTURAS, SU COMPORTAMIENTO ANTES LAS DISTINTAS ACCIONES, ANÁLISIS, CÁLCULOS Y DIMENCIONAMIENTO DE ESTRUCTURAS DE ACERO Y MADERA.</p>
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p>CONCEPTUALES:</p> <p>UNIDAD Nº1 : CONCEPTOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRODUCCIÓN DEL ACERO. • PROPIEDADES DEL ACERO. • INDUSTRIALIZACIÓN DE LA MADERA. • PROPIEDADES DE LA MADERA. • ELEMENTOS DE ACERO PARA LAS ESTRUCTURAS. • ELEMENTOS DE MADERAS PARA LAS ESTRUCTURAS. • UNIONES Y MEDIOS DE UNION EN ESTRUCTURAS DE ACERO Y DE MADERA. • NORMAS CIRSOC SERIE 100 <p>UNIDAD Nº 2 : CÁLCULOS Y DIMENSIONAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRITERIO DE DISEÑOS Y ACCIONES. • ELEMENTOS SOMETIDOS A TRACCIÓN. • ELEMENTOS SOMETIDOS A COMPRESIÓN. • ELEMENTOS SOMETIDOS A FLEXIÓN.

UNIDAD Nº 3 : FINAL

- CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CUBIERTAS METALICAS.
- CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CUBIERTAS EN MADERA.
- CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE ENTREPISOS METALICAS.
- CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE ENTREPISOS EN MADERA
- CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CABRIADAS METALICAS.
- CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CABRI

PROCEDIMENTALES:

UNIDAD Nº1 : CONCEPTOS GENERALES

- CONOCIMIENTO SOBRE LA PRODUCCIÓN DEL ACERO.
- CONOCIMIENTO SOBRE LAS PROPIEDADES DEL ACERO.
- CONOCIMIENTO SOBRE LA INDUSTRIALIZACIÓN DE LA MADERA.
- CONOCIMIENTO SOBRE LAS PROPIEDADES DE LA MADERA.
- UTILIDAD DE ELEMENTOS DE ACERO PARA LAS ESTRUCTURAS.
- UTILIDAD DE ELEMENTOS DE MADERAS PARA LAS ESTRUCTURAS.
- CONOCIMIENTO DE UNIONES Y MEDIOS DE UNION EN ESTRUCTURAS DE ACERO Y DE MADERA.
- APLICACIÓN DE LAS NORMAS CIRSOC SERIE 100

UNIDAD Nº2 : CÁLCULOS Y DIMENSIONAMIENTO

- MECANISMO DE CRITERIO DE DISEÑOS Y ACCIONES.
- EJECUCIÓN DE CÁLCULOS DE LOS ELEMENTOS A TRACCIÓN.
- EJECUCIÓN DE CÁLCULOS DE LOS ELEMENTOS A COMPRESIÓN.
- EJECUCIÓN DE CÁLCULOS DE LOS ELEMENTOS A FLEXIÓN.

	<p>UNIDAD Nº 3 : FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • APLICAR CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CUBIERTAS METALICAS. • APLICAR CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CUBIERTAS EN MADERA. • APLICAR CÁLCULO Y DIMENS. DE ENTREPISOS METALICOS. • APLICAR CÁLCULO Y DIMENS. DE ENTREPISOS EN MADERA • APLICAR CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CABRIADAS METALICAS. • APLICAR CÁLCULO Y DIMENSIONADO DE CABRIADAS EN MADERA. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CURIOSIDAD POR CONOCER LAS CONSTRUCCIONES METÁLICAS Y DE MADERA. • VALORACIÓN DE LOS MATERIALES DE TRABAJO. • PREOCUPACIÓN POR INFORMARSE MÁS SOBRE LOS DISTINTOS TIPOS DE CONSTRUCCIONES. • RESPONSABILIDAD FRENTE A LA DINÁMICA DE LA CLASE, TIEMPO, ESPACIO Y MATERIALES DE TRABAJO. • PREOCUPACIÓN POR APRENDER A CALCULAR ESTRUCTURAS.
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJOS PRÁCTICOS. • ACTIVIDADES GRUPALES E INDIVIDUALES. • EXPOSICIÓN DEL DOCENTE Y DE LOS ALUMNOS. • TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN. • TRABAJOS FINAL INTEGRADOR
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>LA EVALUACIÓN ES TENIDA EN CUENTA COMO UN PROCESO CONTINUO, PERMANENTE EN CADA CLASE; PRIORIZANDO LA PARTICIPACIÓN, EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS, DISCIPLINA Y COMPORTAMIENTO EN CLASES. RESPETO Y BUEN TRATO ENTRE LOS COMPAÑEROS Y CON EL DOCENTE.</p>

BIBLIOGRAFIA DEL
ALUMNO Y DEL
DOCENTE

- INTERNET (WWW.SCRIBD.COM)
- RODRIGUEZ, F (1998), TECNOLOGIA INDUSTRIAL I:1º BACHILLERATO, MC GRAW- HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U. MADRID, (137-139).
- SRIRAMULU VINNAKOTA, ESTRUCTURAS DE ACERO COMPORTAMIENTO Y LERF, MCGRAW- HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V, (2006).
- MCCORMAC, DISEÑO DE ESTRUCTURAS DE ACERO, METODO LRFD, ALFAOMEGA S.A DE C.V, (2002).
- R. NONNAST, EL PROYECTISTA DE ESTRUCTURAS METALICAS I,PARANINFO S.A, (2003).
- MIGUEL HANONO, CONSTRUCCION EN MADERA, CIMA, PRODUCCIONES GRAFICAS Y EDITORIALES, (2001).
- HARRY PARKER, ARMADURAS DE TECHO, LIMUSA-WILEY, S.A, (1972).
- GUILLERMO A. MADRAZO, CALCULO SIMPLIFICADO DE ESTRUCTURAS, BS. AS., (1957).
- ING. LUIS ZAPATA BAGLIETTO, DISEÑO ESTRUCTURAL EN ACERO, (1987).
- ARQ. MIGUEL HANONO, CONSTRUCCIÓN EN MADERA, CIMA, PRODUCCIONES GRÁFICAS Y EDITORIALES 1RA EDICIÓN : (2002).
- ING. DANIEL GARCIA, CONSTRUCCIONES METALICAS Y DE MADERA, (1988).