



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	Campos, Silvana Caruso, Melina Ferrato, Ivana		
ASIGNATURA	CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN	CURSO	SEGUNDO AÑO	DIVISIÓN	A, B, C, D, E, F
CARGA HORARIA	3 HS. SEMANALES	PRESUPUESTO DE TIEMPO	TODO EL AÑO.		
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>Este espacio curricular tiene como propósito principal la formación ciudadana de los estudiantes y para ello promueve propuestas de enseñanza-aprendizaje en diversos formatos que favorezcan la comprensión y la participación efectiva en el ejercicio activo y crítico de la Ciudadanía.</p> <p>El compromiso ético y social de la Educación escolar es la formación de las personas para que sean capaces de construir formas más justas de vivir con otros.</p> <p>El concepto de Ciudadanía liga al sujeto a la estructura del Estado-Nación y sus atributos jurídicos, al mismo tiempo que orienta al ejercicio de la participación en proyectos colectivos, en defensa del interés propio y del conjunto.</p>				

	<p>La constitución actual de la ciudadanía es el resultado de un proceso histórico dentro del cual los adolescentes y jóvenes no son ya tratados por las leyes como objetos de protección sino como sujetos de derecho, por lo tanto, el ejercicio de sus derechos debe ser transmitido no como una expectativa para la futura vida adulta sino como una realidad que puede aplicarse a la vida en sociedad.</p> <p>Éste espacio ofrece a los estudiantes la posibilidad de una iniciación jurídica básica que comprende una aproximación a los principales derechos y obligaciones de los que son titulares, así como de aquellos de los que gozarán en el futuro de acuerdo al ordenamiento jurídico actual.</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>La planificación para el presente ciclo lectivo se propone un proceso de construcción de conocimientos desde las experiencias personales de los alumnos y sobre lo visto el año anterior en la materia para ello se utilizan distintos instrumentos como el diálogo con los alumnos para el recupero de datos y elaboración de cuestionarios para trabajar los conocimientos previos y así tener una idea más acabada del bagaje que traen los alumnos desde los distintos primeros años de los que provienen.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocer los actores y grupos involucrados en situaciones conflictivas y ponderar la legitimidad de sus opiniones, sentimientos, perspectivas e intereses. *Reconocer las funciones básicas del Estado en una sociedad democrática y la necesidad de un orden jurídico justo y legítimo. *Distinguir las competencias básicas de cada Poder y de los principales órganos del sistema político institucional, en situaciones específicas del presente y de la historia reciente. *Utilizar criterios de justicia y solidaridad al deliberar sobre problemáticas vinculadas con los derechos

	<p>Humanos, el ejercicio de la ciudadanía y los medios de comunicación.</p> <p>*Desarrollar la reflexión crítica y la deliberación argumentativa en torno a temas relevantes de la realidad social: Sexualidad, tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.</p> <p>*Interpretar situaciones de injusticia, discriminación y exclusión en relación con los principios normativos existentes.</p>
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p><u>CONTENIDOS CONCEPTUALES</u></p> <p><u>UNIDAD N° 1: “REFLEXIÓN ÉTICA”</u></p> <p>*La convivencia en sociedad.</p> <p>*El diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos.</p> <p>*Los medios masivos de comunicación y la opinión pública.</p> <p>*Educación vial- Una construcción social.</p> <p><u>UNIDAD N° 2: “DERECHOS Y PARTICIPACIÓN”</u></p> <p>*Normas e instituciones.</p> <p>*Estado y Nación. Elementos del Estado.</p> <p>*La Constitución de la Nación Argentina.</p>

*Declaraciones, Derechos y Garantías Constitucionales.

*Voto Universal- Voto a los 16 años.

*Forma de Gobierno y Forma de Estado.

*Los Poderes del Estado (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).

*Formación de las leyes.

*Niveles de Gobierno: Municipio- Provincia- Nación.

*La quiebra del orden institucional: los Golpes de Estado en Argentina.

UNIDAD N° 3: “CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS IDENTIDADES”

*Cultura y culturas juveniles.

*Invisibilización cultural.

*Pueblos invisibilizados en América Latina.

*Derechos de los pueblos.

*Los pueblos originarios y sus derechos.

*Discriminación, prejuicios y segregación.

*INADI.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Comprensión del carácter conflictivo e histórico de las relaciones sociales y políticas, a partir de identificar actores contrastando sus intereses y derechos, sus valores y principios.
- Análisis crítico de discursos emitidos desde las tecnologías de información y comunicación (los medios masivos de comunicación, Internet, entre otros) identificando valores vigentes, concepciones de la felicidad, contenidos violentos y estereotipos.
- Conocimiento básico de la Constitución Nacional, su estructura y principales artículos. Las reformas constitucionales y las rupturas del orden constitucional.
- Reconocer la organización federal del Estado y la división e interdependencia de los Poderes del Estado en cada uno de sus niveles
- Reconocimiento de la preexistencia de los pueblos originarios americanos y los procesos históricos de mestización e hibridación cultural generando espacios de convivencia y participación para la difusión y defensa de derechos identitarios.
- Análisis y valoración de las formas de resistencia y defensa de la dignidad, generadas por parte de los grupos subordinados ante diferentes formas de prejuicio, maltrato y discriminación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis e interpretación de textos.
- Organización de la información a través de cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc.
- Trabajos de investigación individual y grupal.
- Elaboración de informes.
- Análisis de noticias de la actualidad.
- Exposición de trabajos en forma oral y escrita.
- Selección de información, imágenes, de diversas fuentes y confección de afiches.

<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none">*Lectura guiada.*Exposición dialogada.*Análisis documental y de noticias.*Debates y mesas redondas.*Trabajos grupales.*Películas y documentales.
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none">*Evaluaciones escritas individuales.*Exposiciones orales y trabajos grupales.*Presentación de trabajos prácticos.*Carpeta completa.*Actividad áulica: cumplimiento de las tareas, responsabilidad, participación en clase y compromiso con la materia.

<p>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE</p>	<p><u>Bibliografía del alumno:</u></p> <ul style="list-style-type: none">*Cuadernillo de fotocopias de distintos textos.*Constitución Nacional. <p><u>Bibliografía del docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">*Ciudadanía II- Editorial Santillana (2012)*Ciudadanía y Derechos 2- Editorial Santillana (2012)*Ciudadanía 2- Serie Conecta 2.0- Editorial SM (2014)*Ciudadanía 3- Serie Conecta 2.0- Editorial SM (2014)
--	--

