



Proyecto Educativo Institucional
I.P.E.T. N° 49
Domingo Faustino Sarmiento
Villa María - Córdoba

Datos de la Institución Educativa

Nombre: I.P.E.T. N° 49. Domingo Faustino Sarmiento

Calle: Juan Müller N° 651

Barrio: General Güemes

Ciudad: Villa María

Departamento: San Martín.

C. P.: 5900

TE.: (0353) 4619 090

Tecnicaturas en:

- Automotores.
- Electricidad.
- Electrónica.
- Industrialización de la Madera y el Mueble.
- Maestro Mayor de Obras.
- Mecánica.

... Busquemos más allá de las horas y de los días... La Escuela del Trabajo lucía como hoy su rostro de zinc y de sosiego. Como hoy su imperturbable seriedad y su gesto quieto y displicente. Adentro el chisporroteo de la fragua en los talleres. Por la ventana el perezoso azul de la viruta en vahídos pasajeros. En los pasillos, la estridencia del bronce cambiándose por la palabra...

(D. Pagani – Bodas de Oro de la Escuela – 1979)

**INSPECTORA ZONAL
MIRIAM MACAÑO**

NÓMINA DE INTEGRANTES DE LA MESA DE GESTIÓN 2016-2017

DIRECCIÓN: Prof. Myriam Mercedes Saura

VICEDIRECCIÓN: Lic. Mónica Alejandra Scaraffía
Prof. Mabel Neirede Bártoli

JEFE GENERAL DE ENSEÑANZA PRÁCTICA: Prof. Javier Alejandro Riera

COORDINADORA DE CURSO: Prof. Flavia Martinatto.

REFERENTE DEL CAMPO DE LA FECyHG:

REFERENTE DEL CAMPO DE LA FCT:

REFERENTES DEL CAMPO DE LA FTE:

AUTOMOTORES: Prof. Javier Arroyo.

ELECTRICIDAD: Prof. Mauricio Messa.

ELECTRÓNICA: Prof. Mauricio Moretto.

INDUSTRIALIZACIÓN DE LA MADERA Y EL MUEBLE: Prof.

MAESTRO MAYOR DE OBRAS: Prof. Eduardo Bossio.

MECÁNICA: Prof. Carlos Maero.

DIAGNÓSTICO:

<u>FORTALEZAS</u>	<u>DEBILIDADES</u>
<p>Institución con más de 80 años de trayectoria técnica.</p> <p>Identidad institucional con protagonismo en la ciudad y la región por su trayectoria.</p> <p>Compromiso de afianzar la educación técnica.</p> <p>Infraestructura en buenas condiciones para el desarrollo de las distintas actividades.</p> <p>Reconocida trayectoria en el medio local y regional que impacta en la demanda de matrícula con proyección de constante crecimiento.</p> <p>Estabilidad del equipo de gestión en sus cargos.</p> <p>Personal docente con mayor carga horaria y antigüedad en la escuela.</p> <p>Albergue estudiantil que funciona de lunes a viernes con servicio PAICOR y proyectos específicos: aulas de estudio, biblioteca, dos grupos de Educación Física destinados a la recreación de los estudiantes en su tiempo libre, taller de música y canto, campeonatos deportivos y de juegos de mesa.</p>	<p>Revisar la práctica de cada disciplina para mejorar la calidad de los aprendizajes.</p> <p>Utilizar la evaluación como un verdadero proceso regulador del aprendizaje que lo orienta y modifica.</p> <p>Edificio cuya estructura no se corresponde con la matrícula actual.</p> <p>Resistencia de parte de algunos docentes por articular contenidos con la FTE</p> <p>Dificultades para dar cumplimiento a los acuerdos departamentales.</p> <p>Superposición de roles y funciones.</p> <p>Resistencia de parte de los preceptores de apropiarse del nuevo rol que demanda el cargo como acompañante y facilitador dentro de la institución.</p> <p>Insuficientes cargos en Secretaría para dar cumplimiento a los aspectos administrativos, lo cual se agudiza al poseer un cargo de prosecretario de carácter suplente que dificulta la continuidad en los Proyectos organizativos del área.</p>

<p>Amplios talleres y laboratorios para cada una de las especialidades, dotados con importante equipamiento de máquinas, instrumentos, herramientas, amoblamiento, insumos y elementos de seguridad.</p> <p>Alto porcentaje de docentes titulares, muchos de los cuales participan de capacitación permanente.</p> <p>Compromiso de los docentes en actividades institucionales (viajes, ferias de ciencias, actos escolares, intertribus, etc.).</p> <p>Equipo de colaboración y acompañamiento pedagógico integrado por Gabinete Psicopedagógico y Coordinador de Curso comprometidos con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Acuerdos Escolares de Convivencia Aprobados y en proceso de aplicación.</p> <p>Biblioteca con numerosos volúmenes para estudio y consulta de alumnos y docentes que abarca el área disciplinar, cultura general y técnica con atención de personal especializado.</p> <p>Inserción comunitaria mediante la participación en eventos culturales, deportivos, en ferias de ciencias, eventos</p>	<p>Comunicación Intrainstitucional distorsionada, ineficiente y fuera de tiempo.</p>
--	--

<p>tecnológicos, actividades solidarias para la comunidad, etc.</p> <p>Articulaciones con instituciones: Secretaría de Educación de la Municipalidad de Villa María, Universidad Nacional de Villa María, Institutos de Formación Docente.</p> <p>Cooperadora Escolar.</p>	
--	--

Breve reseña histórica institucional

El I.P.E.T. N° 49 configura un contrato cultural con profundas raíces en la técnica con una fuerza e impacto en la dimensión comunitaria local y regional, representó y aún hoy representa la demanda que el medio y la región requieren a la Institución.

La historia institucional se inicia por 1929, aquellos fueron años de dificultades en sus comienzos, pero con una trayectoria ascendente fundada en el trabajo y la constancia de la tarea diaria expresado en el “Himno a la Escuela” por sus docentes “... Escuela del Trabajo de Villa María orgullo de un pueblo que digno se afianza es grandeza y amor. En medio del torno se teje su historia, y en coro decimos Trabajo y Tesón...”.

Aún quedan testimonios en la ciudad de producciones que dan muestra de la calidad y originalidad de los trabajos realizados por maestros y alumnos de etapas de su historia tales como portales, rejas, faroles, lámparas de hierro forjado artístico de alta calidad.

Nació como Escuela de “Artes y Oficio”, luego como Escuela del Trabajo Domingo F. Sarmiento, continuó como Instituto Provincial de Educación Técnica N° 2, posteriormente funcionó como Instituto Provincial de Educación Media N° 49 y a partir de 2011 nuevamente somos Instituto Provincial de Educación Técnica N° 49 – Domingo Faustino Sarmiento con Ciclo Básico y Ciclo Orientado reflejando en nuestro nombre una identidad técnica que nos distingue desde su matriz fundacional.

Nuestros alumnos, luego de un ciclo de estudios de siete años, egresan con el Título de Técnico en: Electrónica, Electricidad, Mecánica, Automotores, Industrialización de la Madera y el Mueble y Maestro Mayor de Obra.

Contamos con edificio propio, espacios, equipamiento y servicios adecuados que contienen a 900 alumnos, de los cuales 200 se albergan en la Escuela de lunes a viernes ya que provienen de zonas rurales y localidades de hasta 200 km de Villa María. Los jóvenes provienen de familias de diferentes nivel socio – económico; en el presente ciclo lectivo se ha observado un importante incremento en la utilización del beneficios como: boleto educativo gratuito, asignación universal por hijo y PRO.GRE.SAR.

La planta funcional docente se compone de 210 docentes, muchos de los cuales son ex alumnos de la Institución, lo que favorece el sentido de pertenencia. También es de destacar el

compromiso con la capacitación permanente de un alto porcentaje de docentes pero, contrariamente a lo esperado, no se reflejan en la práctica cotidiana el nivel de capacitación que acreditan los agentes. Las horas institucionales (por modificación en el Plan de Estudios) son destinadas a clases de apoyo para estudiantes con dificultades de aprobación, preparación de tercer materia o temas que les presenten dificultades en el aprendizaje grupal.

La Cooperadora se solventa con cuotas voluntarias pero debemos destacar el compromiso de muchos padres para con la misma, lo cual permite cubrir a los estudiantes con un seguro por accidentes con la Empresa PROME y un servicio permanente de Área Protegida que incluye el servicio de emergencias médicas para la atención de necesidades o accidentes a quienes se encuentren dentro del edificio escolar las veinticuatro horas del día, con atención primaria permanente de la salud para los estudiantes internos.

La institución participa en:

Proyectos Municipales:

- Concejo Deliberante Estudiantil
- Olimpíada de adultos mayores
- Olimpíadas para personas con capacidades diferentes
- Centro de Estudiantes Secundarios

Proyectos/ Líneas de Acción Provinciales:

- PAICOR, asistiendo a 200 beneficiarios (internos y externos).
- Olimpíadas.
- Congresos.
- Feria de Ciencias.

Líneas de Acción INET (Fondos previstos en la Ley de Educación Técnica):

- Administradores de Red.
- Aporte económico para reparaciones menores y mobiliario escolar de la E.T.P.
- Herramental menor de propósito general para prácticas formativas.
- Mesa Socioeducativa.
- Mejora del tiempo de hogar (Proyecto Albergue).

- Insumos para la realización de prácticas de la E.T.P.

Proyectos institucionales:

- Viajes educativos.
- Centro de Estudiantes.
- Intertribus.
- Pasantías.
- Visitas técnicas dentro del entorno socio-productivo local.

Poseemos una biblioteca general y específica que cumple con los requisitos curriculares tanto en el área humanística, formación general, formación orientada y textos técnicos de cada especialidad. Además salas de computación, talleres y laboratorios dan cuenta de su alta complejidad con máquinas, herramientas e instrumentos para desarrollar en forma adecuada los contenidos curriculares y las prácticas cotidianas. Los mismos fueron adquiridos con fondos de los Planes de mejoras de I.N.E.T.

ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA

Por Resolución 1358/15 de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional se aprobaron los Acuerdos Escolares de Convivencia del IPET 49, los cuales se encuentran en la página de la escuela con la finalidad de que todos los integrantes de la Comunidad Educativa puedan conocerlos y acceder permanentemente a los mismos.

ACUERDOS INSTITUCIONALES (TALLERES PNFP)

DIAGNÓSTICO POR ÁREAS

AREA	DEBILIDADES	FORTALEZAS	PROYECTOS
------	-------------	------------	-----------

<p>SECRETARÍA</p>	<p>Personal administrativo insuficiente. Parcializada distribución de tareas. Falta de colaboración de los docentes en el cumplimiento de los trámites administrativos lo que dificulta el normal cumplimiento de los plazos. Cargo de pro secretario con situación de revista suplente, lo cual complica la continuidad en los proyectos organizativos del área. Comunicación entre turnos de manera incompleta.</p>	<p>Documentación archivada y ordenada. Colaboración entre los distintos actores del sector. Conocimiento y práctica en la tarea específica de cada agente. Participación en los procesos de capacitación previstos para los administrativos.</p>	<p>Aplicativo Gestión de Alumnos. Informatizar información para permitir optimizar los tiempos de acceso a la misma.</p>
<p>PRECEPTORÍA DE AULA</p>	<p>Poco fluida comunicación entre preceptores de aula y de internado sobre situaciones de alumnos internos en horario de clases (enfermedad, retiros y llegadas al internado en horario de clases).</p> <p>Dificultades para sostener los acuerdos entre el grupo de preceptores.</p> <p>Celos profesionales: limitarnos a trabajar sólo sobre los alumnos asignados.</p> <p>Diferencias en el modo de trabajar (seguimiento, apoyo, acompañamiento, notificación a la familia).</p>	<p>Fluida comunicación entre preceptores que comparten cursos en distintos turnos para facilitar el trabajo del compañero.</p> <p>Acuerdos en relación al trabajo administrativo entre los preceptores de los distintos turnos de un mismo grupo de alumnos, fortaleciendo el trabajo en equipo (registros, libros de tema, cuadernos de seguimiento, anuales, libretas).</p> <p>Agentes con cargos titulares y título de base docentes.</p>	<p>Carga de datos en Gestión de Alumnos.</p> <p>Establecer acuerdos propios del área a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Mejorar la comunicación entre pares.</p> <p>Fortalecer la comunicación con el grupo de preceptores de internado,</p>
<p>PRECEPTORÍA DE INTERNADO</p>	<p>Unificación de criterios generales a la hora de tomar decisiones.</p> <p>Falta de compromiso de algunos agentes</p>	<p>Muy buen vínculo entre docente-alumno y entre alumnos de 1ero a 7mo año.</p> <p>Incorporación de agentes con título docente en los últimos años.</p> <p>Variedad de materiales y proyectos que fortalecen el tiempo de hogar: mesas de ping-pong, metegol, proyecto de música, etc.</p> <p><i>Buen rendimiento académico considerando que los chicos tienen mayor tiempo en la dedicación al estudio.</i></p>	<p>Trabajar la unificación de criterios.</p> <p>Mejorar la comunicación.</p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo con el grupo de preceptores de aula.</p>
<p>GABINETE PSICOPEDAGÓGICO</p>	<p>Dificultad para delimitar el campo de acción psicopedagógico respecto a la superposición de tareas con otros actores institucionales.</p> <p>Escases de tiempo para proponer y llevar a cabo talleres atendiendo a las demandas de los diferentes grupos de alumnos.</p>	<p>Comunicación fluida y clara entre las psicopedagogas.</p> <p>Uso de agenda diaria, notas con recordatorios en estera, uso del mismo cuaderno de registro de actas.</p> <p>Trabajo en equipo: objetivos de trabajo en común, toma de decisiones consensuada.</p>	<p>Redefinición de roles y funciones.</p>

<p>COORDINADOR DE CURSO</p>	<p>La selección tardía del coordinador de curso en el presednte ciclo lectivo, dificulta su desempeño y la elaboración de propuestas de trabajo destinada a favorecer los resultados de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>El cargo de coordinador de curso pertenece a la permanente de la institución.</p>	<p>Proyecto de acción 2016 – 2017.</p>
<p>DEPARTAMENTO DE MATERIAS AFINES</p>	<p>Analizar las líneas de base responsabilizándose por los fracasos de los estudiantes.</p> <p>Dificultades para cumplir con los acuerdos.</p> <p>Articular con otros espacios formativos, principalmente FTE.</p>	<p>Buen porcentaje de capacitación.</p> <p>Sentido de pertenencia.</p> <p>Participación en Proyectos.</p>	<p>Incorporar nuevos formatos pedagógicos.</p> <p>Articular espacios cuticulares con campos formativos.</p>
<p>BIBLIOTECA</p>	<p>Falta de acceso a internet.</p> <p>Problemas con el cielorraso.</p> <p>Poca concurrencia de docentes para consultar libros que puedan ayudar a su tarea pedagógica.</p> <p>Escaso compromiso de devolución en tiempo y forma acordada por los docentes.</p>	<p>Buena cantidad de bibliografía.</p> <p>Equipo tecnológico (PC).</p> <p>Espacio físico disponible para estudio grupal, tareas y actividades.</p> <p>Aumento de la demanda diaria de libros y concurrencia a la biblioteca.</p> <p>Mayor seguimiento de alumnos con respecto al retiro y uso de libros (Minimizamos la cantidad de deudores).</p> <p>Recuperación de libros adeudados por usuarios morosos en años anteriores.</p> <p>Buen trabajo en equipo, organización y comunicación.</p> <p><i>Personal titular comprometido con su mejoramiento profesional</i></p>	<p>Mejorar en la biblioteca el cielorraso a fin de evitar el deterioro de los ejemplares.</p> <p>Socialización de material bibliográfico de forma permanente.</p> <p>Campaña de devolución de libros.</p> <p>Revalorizar el sentido de la devolución de los ejemplares por parte de docentes y estudiantes.</p>
<p>ADMINISTRADOR DE RED</p>	<p>Cargo no titular.</p> <p>Demora en la cobertura del cargo al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Un solo cargo para atender los tres turnos y el Albergue.</p>	<p>Buena predisposición del agente que ejerce el cargo.</p>	
<p>JEFE GENERAL DE ENSEÑANZA PRÁCTICA (TALLERES)</p>	<p>Falta de compromiso de algunos docentes para cumplir con actividades escolares que se encuentran fuera de su horario de trabajo.</p> <p>Brecha generacional y disparidad de criterios entre docentes con antigüedad y trayectoria en la institución, con los ingresados recientemente.</p>	<p>Plantel de docentes con capacidad técnico – pedagógica en cada una de las especialidades.</p> <p>En general, muy buen vínculo docente-alumno, especialmente en los talleres y laboratorios, que contribuye a lograr un excelente clima de trabajo.</p> <p>Equipamiento e instalaciones</p>	<p>Ampliar la red de Internet.</p>

	<p>Falta de acceso a internet en talleres y laboratorios, herramienta fundamental para el acceso a información técnica (catálogos, información sobre vehículos, actualización de software de equipos, etc.).</p>	<p>acordes a los requerimientos de la técnica actual, que permite a los egresados una rápida inserción en el mundo laboral.</p> <p>Insumos necesarios para cumplir con los trabajos prácticos de todos los años y especialidades adquiridos con Líneas de acción INET.</p> <p>Óptimo aprovechamiento de los espacios y equipamientos de los talleres y laboratorios debido al desarrollo en tres turnos de clases.</p>	
--	--	--	--