

**I.P.E.T. N° 49 “ DOMINGO F. SARMIENTO”**

**CICLO BÁSICO**

**PLANIFICACIÓN AÑO LECTIVO 2016**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**CURSO: SEGUNDO AÑO**

**TIEMPO ASIGNADO: 3hs. cátedras semanales.**

**PROFESORAS:**

ARNAUDI, MAITHE (2° F)

CECCHIEL, EVANGELINA (2° A, 2° B, 2° C y 2°  
D)

CUELLO, NORA (Prof. Suplente: Perín, Carina  
2° E)

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

### **UNIT I: “Family”**

- Comunicación:
  - Hablar sobre datos personales
  - Hablar sobre hábitos y rutinas.
  - Preguntar y responder sobre pertenencias.
- Estructuras Gramaticales: Oliver plays football. / I get up at 7 o'clock. / Luke doesn't read comics. / I don't have lunch at school. / Does your mum drive you to school? / Where do you go after school? / Sarah is William's wife.
- Vocabulario: Everyday activities: get up, have breakfast / lunch / dinner, watch TV, etc.  
Prepositions of time: in the morning, on Monday, at the weekend.

Tiempo estimado: 28 hs. cátedra.

### **UNIT II: “Sport”**

- Comunicación:
  - Preguntar y responder sobre la frecuencia de actividades que realiza.
  - Dar órdenes.
  - Sugerir.
  - Hablar sobre deportes
- Estructuras Gramaticales: We often watch athletics in the stadium. / What sport do you play? / Train everyday and don't give up. / Let's play football.
- Vocabulario: Action verbs: play football, watch sport on TV, get up, train, go to bed, have lunch, etc  
Sports: tennis, swimming, basketball, sailing, gymnastics, athletics, ice-skating, karate, etc.

Tiempo estimado: 28 hs. cátedra.

### **UNIT III: “Home”**

- Comunicación:
  - Hablar sobre habilidades.
  - Hablar sobre obligaciones.
  - Identificar materiales escolares.
  - Hablar sobre la disponibilidad de una casa.
  
- Estructuras Gramaticales:
  - He can run / Can you swim? / Imelda can use the magic crystal /he must put his clothes in the wardrobe / there are two bathrooms in this house / What´s your new house like?
  
- Vocabulario:
  - Verbos: clean, put his clothes in..., tidy his room, etc.
  - Houses: balcony, bathroom, bedroom, kitchen, etc.
  - Adjetivos: boring, comfortable, fantastic, horrible, etc.

Tiempo estimado: 27 hs. cátedra.

#### **UNIT IV: “Parties”**

- Comunicación:
  - Reconocer y diferenciar sustantivos contables y no contables.
  - Preguntar y responder sobre alimentos.
  - Describir diferentes festividades.
  
- Estructuras Gramaticales: She´s got an apple and two oranges. / We haven´t got any coffee. / Are there any crisps on the table? / How much.....? / How many....? / Some / any / a lot of.../ a little.../ a few...
  
- Vocabulario:
  - Food: crisps, cake, candies, oranges, etc.
  - Months: January, February, March, etc.
  - Parties: present, magic hat, biscuit, decorations, card, etc.

Tiempo estimado: 30 hs. cátedra.

#### **OBSERVACIÓN**

Se hace constar que el número de horas indicadas para el desarrollo de cada unidad es tentativo.

## **EXPECTATIVAS DE LOGROS**

Que el alumno sea capaz de:

- Leer comprensivamente textos simples.
- Comprender oralmente construcciones básicas sencillas.
- Expresar en forma escrita mensajes sencillos.
- Expresar en forma oral situaciones sociales simples.
- Reflexionar sobre los hechos del lenguaje.
- Mantener una buena disposición para negociar y constatar intercambios comunicativos.
- Avanzar hacia competencias más complejas que preparen para acceder a la educación polimodal.
- Reflexionar acerca de los principios y consecuencias éticas de las acciones humanas facilitando la participación democrática del individuo.
- Lograr que el alumno comprenda la importancia del trabajo cooperativo para fortalecer los valores tales como: respeto por el otro, solidaridad, responsabilidad, etc.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Escucha y lectura de diálogos para desarrollar la confianza del alumno.
- Resolución de preguntas a partir de una guía dada.
- Práctica de estructuras en una situación pseudocomunicativa.
- Práctica guiada de pronunciación y entonación.
- Lectura y escucha para identificación de información.
- Repetición de vocabulario según modelo.
- Práctica guiada y adaptación de situaciones dialógicas.
- Interpretación de situaciones para completar con la forma correcta del verbo.
- Comunicación escrita. Creación de un párrafo según modelo.
- Identificación de alternativas según el contexto.
- Lectura y comprensión de preguntas personales para responder con información propia.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Reconocimiento y valoración del aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de crecimiento personal.
- Valoración de la lengua extranjera como instrumento de llegada a otros.
- Reconocimiento del propio aprendizaje y de las estrategias utilizadas para alcanzar este objetivo.
- Reflexión sobre nuestra cultura, la de otros, lo que nos une. Valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del ser humano.
- Respeto hacia los otros, nuestros pares, nuestros adultos, hacia aquel que no pertenece a nuestra comunidad.
- Apreciación del trabajo en equipo con pares y docentes y su importancia en el logro de los objetivos.
- Reflexión sobre los logros alcanzados y el modo en que se alcanzaron.

## **VALORACIÓN CULTURAL**

- Apreciación de las riquezas locales y valorización de las diferencias como elemento enriquecedor personal y cultural.
- Respeto por el otro, su cultura y características locales.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Utilización de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Organización de trabajos en grupos heterogéneos.
- Selección múltiple.
- Exposición individual de datos y experiencias personales y ajenas.
- Intercambio de experiencias y formas de aprender los diversos temas entre los propios.

## **ACTIVIDADES**

Las actividades a realizar serán básicamente propuestas por el libro que se tomará como guía para este año lectivo. Entre las mismas se encuentran:

- Lectura comprensiva de textos.
- Completar oraciones u otro tipo de información requerida.
- Escritura de oraciones, textos simples y creación de diálogos.
- Unir con flechas.
- Ordenar.
- Opción múltiple.
- Producción oral: role play, preguntas y respuestas.

## **EVALUACIÓN**

Se evaluará permanentemente al alumno para reforzar la apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; también dicha evaluación servirá como parámetro para ajustar los métodos y técnicas de enseñanza.

Considerando de suma importancia que el proceso de adquisición de conocimientos se realice en el aula, la observación por parte del docente será considerado un instrumento transversal de evaluación. La observación se centrará en los siguientes aspectos:

- Compromiso con la materia: se tendrá en cuenta el trabajo que realizan los alumnos en el aula.
- Cumplimiento con el material: el docente deberá chequear que los alumnos asistan a clase con el material solicitado.
- Trato con los compañeros y con el docente: se tendrá en cuenta el comportamiento de los alumnos y su manera de relacionarse con sus pares y con el docente.

Se propiciará la autoevaluación, la evolución del grupo, la participación crítica de los alumnos y la autocrítica del docente.

La carpeta será considerada un elemento de evaluación importante que se deberá presentar cada vez que el profesor así lo requiera.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

Quintana, J. and Robb Benne, R.: *Oxford Heroes Level 1*. Course advisor: Norman Whitney. Oxford University Press. Fifth Impression 2011.

**I.P.E.T. N° 49 “DOMINGO F. SARMIENTO”.**

**Programa de examen 2016**

**Ciclo:** C.B.

**Asignatura:** Inglés

**Curso:** 2do año

**Profesores:** Arnaudi, Maithe; Cecchel, Evangelina; Cuello, Nora (Prof. suplente Perín, Carina).

**CONTENIDOS**

**UNIT I: “Family”**

- **Comunicación:**
  - Hablar sobre hábitos y rutinas.
  - Preguntar y responder sobre pertenencias.
  
- **Estructuras Gramaticales:** Oliver plays football. / I get up at 7 o'clock. / Luke doesn't read comics. / I don't have lunch at school. / Does your mum drive you to school? / Where do you go after school? / Sarah is William's wife.
  
- **Vocabulario:**
  - Everyday activities: get up, have breakfast / lunch / dinner, watch TV, etc.
  - Prepositions of time: in the morning, on Monday, at the weekend.

Tiempo estimado: 28 hs. cátedra.

**UNIT II: “Sport”**

- **Comunicación:**
  - Preguntar y responder sobre la frecuencia de actividades que realiza.
  - Dar órdenes.
  - Sugerir.
  - Hablar sobre deportes
  
- **Estructuras Gramaticales:** We often watch athletics in the stadium. / What sport do you play? / Train everyday and don't give up. / Let's play football.
  
- **Vocabulario:** Action verbs: play football, watch sport on TV, get up, train, go to bed, have lunch, etc

Sports: tennis, swimming, basketball, sailing, gymnastics, athletics, ice-skating, karate, etc.

Tiempo estimado: 28 hs. cátedra.

### **UNIT III: "Home"**

- Comunicación:
  - Hablar sobre habilidades.
  - Hablar sobre obligaciones.
  - Identificar materiales escolares.
  - Hablar sobre la disponibilidad de una casa.
  
- Estructuras Gramaticales:
  - He can run / Can you swim? / Imelda can use the magic crystal /he must put his clothes in the wardrobe / there are two bathrooms in this house / What's your new house like?
  
- Vocabulario:
  - Verbos: clean, put his clothes in..., tidy his room, etc.
  - Houses: balcony, bathroom, bedroom, kitchen, etc.
  - Adjetivos: boring, comfortable, fantastic, horrible, etc.

Tiempo estimado: 27 hs. cátedra.

### **UNIT IV: "Parties"**

- Comunicación:
  - Reconocer y diferenciar sustantivos contables y no contables.
  - Preguntar y responder sobre alimentos.
  - Describir diferentes festividades.
  
- Estructuras Gramaticales: She's got an apple and two oranges. / We haven't got any coffee. / Are there any crisps on the table? / How much.....? / How many....? / Some / any / a lot of... / a little... / a few...
  
- Vocabulario:
  - Food: crisps, cake, candies, oranges, etc.
  - Months: January, February, March, etc.
  - Parties: present, magic hat, biscuit, decorations, card, etc.

Tiempo estimado: 30 hs. cátedra.

### **MODALIDAD DEL EXÁMEN FINAL**



Los exámenes de alumnos regulares podrán ser escritos **u** orales.

Los exámenes de alumnos libres son escritos **y** orales.

La carpeta será considerada un elemento de evaluación importante que se deberá presentar cada vez que el alumno se presente a rendir.

Cabe destacar que no se permitirá rendir al alumno que se presente sin uniforme.