

I.P.E.T. N° 49 “ DOMINGO F. SARMIENTO”

CICLO BÁSICO

PLANIFICACIÓN AÑO LECTIVO 2016

ASIGNATURA: INGLÉS

CURSO: PRIMER AÑO

TIEMPO ASIGNADO: 3hs. cátedras semanales.

PROFESORAS:

**ARNAUDI, MAITHE (cursos a cargo: 1° A y 1° B)
BARENGO, NORA (cursos a cargo: 1° D y G)
CUELLO, NORA (Profesora titular) (cursos a cargo:
1° C, 1° E y 1° F) CHIAVASSA, GABRIELA (Prof.
Suplente) (cursos a cargo 1° C, 1° E y 1° F)**

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIT I: “Welcome to the foreign world!”

- **Comunicación:**
 - Deletrear palabras tales como animales, objetos, comidas, etc.
 - Contar del 1 -10
 - Identificar colores.

- Estructuras Gramaticales: - Can you spell (ball), please?
 - How many...?
 - What colour is it? It's... / What colour are they? They are...
- Vocabulario: The alphabet.
Numbers: zero, one, two, three, four, etc.
Colours: red, blue, yellow, green, etc.

Tiempo estimado: 18 hs. cátedra.

UNIT II: "My family"

- Comunicación:
 - Identificar a los miembros de la familia.
 - Preguntar y responder sobre la edad, la fecha de cumpleaños y la nacionalidad de otra persona.
 - Preguntar, responder y hablar sobre la nacionalidad y país de origen.
 - Contar del 10-100.
 - Identificar meses y estaciones del año.
- Estructuras Gramaticales: How old ...? I'm... / She is... / He is...
(Years old).
When's your birthday? It's in (June)
Where are you / they from? I'm... / They are from...
Where is she / he / it from? She / he / it is from...
- Vocabulario: - Family members: mother, father, sister, brother, aunt, uncle, etc.
 - Months of the year: January, March, April, July, etc.
 - Numbers 10-100
 - Countries and nationalities: Spain / Spanish, Brazil / Brazilian, Australia / Australian, The United States of America / American, etc.
 - Seasons: spring, summer, autumn, winter.

Tiempo estimado: 15 hs. cátedra.

UNIT III: "Meet the heroes"

- Comunicación:
 - Presentarse y preguntar sobre información personal (nombre).
 - Presentar a otra persona.
 - Indicar cantidad en singular y plural.
 - Identificar y decir la hora.

- Identificar días de la semana, meses y estaciones del año.
 - Utilizar correctamente el lenguaje áulico.
 - Identificar objetos escolares y partes del cuerpo.
- Estructuras Gramaticales: Hello / Hi!
 What's your / his / her name? My / his / her name is...
 I'm ... / This is my (father)...
 The indefinite article: a / an.
 Plurals: regular and irregular nouns.
- Vocabulario: - Greetings: Hi, hello, bye, etc.
 - First / second / nick / last name
 - O'clock, half past, quarter past, quarter to, etc.
 - Days of the week: Monday, Friday, Saturday, etc.
 - Months of the year: June, July, October, November, etc.
 - Classroom language: listen, open your books, ask your partner, etc.
 - Classroom objects: desk, door, pen, pencil, etc.
 - Parts of the body: leg, nose, hand, mouth, etc.

Tiempo estimado: 20 hs. cátedra.

UNIT IV: "Friends"

- Comunicación:
 - Preguntar, responder y hablar sobre la edad, la nacionalidad y la ocupación de otra persona.
 - Confirmar o negar información.
 - Indicar posesión.
 - Preguntar y responder sobre las preferencias de otras personas.
- Estructuras Gramaticales: Verb "To Be": Present Simple (Affirmative, negative and interrogative sentences) I'm a student. She isn't Brazilian. Are they classmates?
 Personal pronouns: I, you, he, she, etc.
 Possessive adjectives: my, your, his, her, etc.
 Possessive forms: 's / s'
- Vocabulario: - Numbers.
 - Countries and nationalities.
 - Colours.
 - Months of the year.
 - Occupation: singer, student, etc.

- Sports: tennis, football, basketball, etc.
- Food: pasta, spaghetti, etc.

Tiempo estimado: 25 hs. cátedra.

UNIT V: “Favourite things”

- Comunicación:
 - Indicar posesión.
 - Escribir cartas informales.

- Estructuras Gramaticales: Verb: Have / has got (Affirmative, negative and interrogative sentences).
 This / That / These / Those
 What’s this / that? It’s ... What are these / those? They are...
 Writing: capital letters and punctuation marks.

- Vocabulario: - Pets: tortoise, goldfish, lizard, etc.
 - Personal objects: skateboard, mobile phone, watch, walkman, etc.
 - Clothes: jacket, shoes, hat, etc.
 - Parts of the body: head, fingers, hair, etc.

Tiempo estimado: 25 hs. cátedra.

OBSERVACIÓN

Se hace constar que el número de horas indicadas para el desarrollo de cada unidad es tentativo.

EXPECTATIVAS DE LOGROS

Que el alumno sea capaz de:

- Leer comprensivamente textos simples.
- Comprender oralmente construcciones básicas sencillas
- Expresar en forma escrita mensajes sencillos
- Expresar en forma oral situaciones sociales simples.
- Reflexionar sobre los hechos del lenguaje.
- Mantener una buena disposición para negociar y constatar intercambios comunicativos

- Avanzar hacia competencias más complejas que preparen para acceder a la educación polimodal.
- Reflexionar acerca de los principios y consecuencias éticas de las acciones humanas facilitando la participación democrática del individuo.
- Lograr que el alumno comprenda la importancia del trabajo cooperativo para fortalecer los valores tales como: respeto por el otro, solidaridad, responsabilidad, etc.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Escucha y lectura de diálogos para desarrollar la confianza del alumno.
- Resolución de preguntas a partir de una guía dada.
- Práctica de estructura en una situación pseudocomunicativa. Práctica guiada de pronunciación y entonación.
- Lectura y escucha para identificación de información. Repetición de vocabulario según modelo. Práctica guiada y adaptación de situaciones o diálogos. Interpretación de situaciones para completar con la forma correcta del verbo.
- Comunicación escrita. Creación de un párrafo según modelo.
- Práctica oral según guía. Escucha e identificación de siglas deletreadas.
- Identificación de alternativas según contexto.
- Lectura y comprensión de preguntas personales para responder con información propia.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Reconocimiento y valoración del aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de llegada a otros. Reconocimiento del propio proceso de aprendizaje y de las estrategias utilizadas para alcanzarlo.
- Reflexión sobre nuestra cultura, la de otros, la que nos une. Valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del ser humano.
- Respeto hacia los otros, nuestros pares, nuestros adultos, hacia aquel que no pertenece a mi comunidad.
- Apreciación del trabajo en equipo con pares y docentes y su importancia en el logro de objetivos.

- Reflexión sobre los logros alcanzados y el modo que se alcanzaron.

VALORACIÓN CULTURAL

- Apreciación de las riquezas locales y valorización de las diferencias como elemento enriquecedor personal y cultural.
- Respeto por el otro, su cultura y características locales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Utilización de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Organización de trabajos en grupos heterogéneos.
- Selección múltiple.
- Exposición individual de datos y experiencias personales y ajenas.
- Intercambio de experiencias y formas de aprender los diversos temas entre los propios.

ACTIVIDADES

Las actividades a desarrollar tendrán en cuenta los procesos naturales de adquisición que faciliten la entrada o **INPUT** y retención o **INTAKE** del conocimiento lingüístico, acorde con las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. De modo tal que se favorezca la producción o **OUTPUT**.

Estas actividades serán:

- Diálogos breves.
- Comentarios.
- Dramatización.
- Cuestionario.
- Completar ejercicios o cuadros.
- Trabajo en pares o grupales.
- Resolución de tareas comunicativas.

- También se llevarán a cabo experiencias de clase que promuevan el aprendizaje autónomo por medio de resolución de problemas de complejidad creciente como por ejemplo:
- Escucha de CD.
- Trabajo en el gabinete de computación.

EVALUACIÓN

Se evaluará permanentemente al alumno para reforzar la apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; también dicha evaluación servirá como parámetro para ajustar los métodos y técnicas de enseñanza.

Considerando de suma importancia que el proceso de adquisición de conocimientos se realice en el aula, la observación por parte del docente será considerado un instrumento transversal de evaluación. La observación se centrará en los siguientes aspectos:

- Compromiso con la materia: se tendrá en cuenta el trabajo que realizan los alumnos en el aula.
- Cumplimiento con el material: el docente deberá chequear que los alumnos asistan a clase con el material solicitado.
- Trato con los compañeros y con el docente: se tendrá en cuenta el comportamiento de los alumnos y su manera de relacionarse con sus pares y con el docente.

Se propiciará la autoevaluación, la evolución del grupo, la participación crítica de los alumnos y la autocrítica del docente.

La carpeta será considerada un elemento de evaluación importante que se deberá presentar cada vez que el profesor así lo requiera.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Covill, C. and Perrett, J. *Yazoo Level 1*. Pearson Longman. Pearson Educational Limited. Second Impression 2012.

Thomson, T. and Simmons N. *Family and Friends Level 3*. Oxford University Press. Fifth Impression 2014.

Quintana, J. and Robb Benne, R.: *Oxford Heroes Level 1*. Course advisor: Norman Whitney. Oxford University Press. Fifth Impression 2011.

I.P.E.T. N° 49 “DOMINGO F. SARMIENTO”.

Programa de examen 2016

Ciclo: C.B.

Asignatura: Inglés

Curso: 1er año

Profesores: Arnaudi, Maithe; Barengo, Nora; Cuello, Nora (Prof. suplente: Chiavassa, Gabriela).

CONTENIDOS

UNIT I: “Welcome to the foreign world!”

- **Comunicación:** - Deletrear palabras tales como animales, objetos, comidas, etc.
 - Contar del 1 -10
 - Identificar colores.
- **Estructuras Gramaticales:** Can you spell (ball), please?
How many...?
What colour is it? It's... / What colour are they? They are ...
- **Vocabulario:** The alphabet.
Numbers: zero, one, two, three, four, etc.
Colours: red, blue, yellow, green, etc.

UNIT II: “My family”

- **Comunicación:** - Identificar a los miembros de la familia.
 - Preguntar y responder sobre la edad, la fecha de cumpleaños y la nacionalidad de otra persona.
 - Preguntar, responder y hablar sobre la nacionalidad y país de origen.
 - Contar del 10-100.
 - Identificar meses y estaciones del año.
- **Estructuras Gramaticales:** How old ...? I'm... / She is.../ He is...
(years old).
When's your birthday? It's in (June)
Where are you / they from? I'm... / They are from...
Where is she / he / it from? She / he / it is from ...

- Vocabulario: Family members: mother, father, sister, brother, aunt, uncle, etc.

Months of the year: January, March, April, July, etc.

Numbers 10-100

Countries and nationalities: Spain / Spanish, Brazil / Brazilian, Australia / Australian, The United States of America / American, etc.

Seasons: spring, summer, autumn, winter.

UNIT III: “Meet the heroes”

- Comunicación: - Presentarse y preguntar sobre información personal (nombre).

- Presentar a otra persona.
- Indicar cantidad en singular y plural.
- Identificar y decir la hora.
- Identificar días de la semana, meses y estaciones del año.
- Utilizar correctamente el lenguaje áulico.
- Identificar objetos escolares y partes del cuerpo.

- Estructuras Gramaticales: Hello / Hi!
What’s your / his / her name? My / his / her name is...
I’m ... / This is my (father)...
The indefinite article: a / an.
Plurals: regular and irregular nouns.

- Vocabulario: Greetings: Hi, hello, bye, etc.
First / second / nick / last name
O’clock, half past, quarter past, quarter to, etc.
Days of the week: Monday, Friday, Saturday, etc.
Months of the year: June, July, October, November, etc.
Classroom language: listen, open your books, ask your partner, etc.
Classroom objects: desk, door, pen, pencil, etc.
Parts of the body: leg, nose, hand, mouth, etc.

UNIT IV: “Friends”

- Comunicación: - Preguntar, responder y hablar sobre la edad, la nacionalidad y la ocupación de otra persona.
 - Confirmar o negar información.
 - Indicar posesión.
 - Preguntar y responder sobre las preferencias de otras personas.

- Estructuras Gramaticales: Verb “To Be”: Present Simple (Affirmative, negative and interrogative sentences) I’m a student. She isn’t Brazilian. Are they classmates?
Personal pronouns: I, you, he, she, etc.
Possessive adjectives: my, your, his, her, etc.
Possessive forms: ‘s / s’
- Vocabulario: Numbers.
Countries and nationalities.
Colours.
Months of the year.
Occupation: singer, student, etc.
Sports: tennis, football, basketball, etc.
Food: pasta, spaghetti, etc.

UNIT V: “Favourite things”

- Comunicación: - Indicar posesión.
- Escribir cartas informales.
- Estructuras Gramaticales: Verb: Have / Has got (Affirmative, negative and interrogative sentences).
This / That / These / Those
What’s this / that? It’s ... What are these / those? They are...
Writing: capital letters and punctuation marks.
- Vocabulario: Pets: tortoise, goldfish, lizard, etc.
Personal objects: skateboard, mobile phone, watch, walkman, etc.
Clothes: jacket, shoes, hat, etc.
Parts of the body: head, fingers, hair, etc.

MODALIDAD DEL EXÁMEN FINAL

Los exámenes de alumnos regulares podrán ser escritos **u** orales.

Los exámenes de alumnos libres son escritos **y** orales.

La carpeta será considerada un elemento de evaluación importante que se deberá presentar cada vez que el alumno se presente a rendir.

Cabe destacar que no se permitirá rendir al alumno que se presente sin uniforme.