

PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	LEÓN ,M. Fernanda PEREYRA, Rosana RAMELLO, Eugenia.		
ASIGNATURA	HISTORIA	CURSO 3º		DIVISIÓN	
CARGA HORARIA	4 hs. semanales	PRESUPUESTO DE TIEMPO: 1º Etapa: Eje nº 1 y nº 2 2º Etapa: Eje nº3 (1º parte) 3º Etapa: Eje nº3 (2º parte)	"A"-"B"-"C"-"D"-"E" Especialidades: Electrónica, Electricidad, Automotores, Mecánica, Industrialización de la madera y el mueble, Maestro mayor de obras.		
FUNDAMENTACIÓN	<p style="text-align: center;">La Historia permitirá al alumno analizar, interpretar y relacionar los diversos procesos sociales, culturales, económicos y políticos por los que fue transitando el actual territorio argentino, desde la etapa previa a la creación del Virreinato del Río de la Plata hasta la consolidación del Estado Argentino.</p> <p style="text-align: center;">Las diversas etapas históricas del país, sus orígenes desde el proceso emancipativo a la Corona española, la construcción de una identidad, las luchas internas para lograr la unidad, a través de la pérdida de territorios, el enfrentamiento de ideologías, actores sociales diversos, la evolución de la organización del Estado Argentino serán presentados por el docente</p>				

	<p>como temas de interés para comprender la realidad actual del país.</p> <p>Se presentará la conexión con hechos ocurridos en Latinoamérica, y las interrelaciones con el resto del mundo durante el período analizado.</p> <p>Atendiendo a las necesidades de los alumnos, presupuesto de tiempo y a la secuenciación de los hechos históricos como se presenta en el C.B. se ha realizado una revisión, recorte de núcleos temáticos, incorporando temas que estaban planteados para 2º año, y reduciendo el temario de 3º (dichos temas serán planificados en Historia de 4º) para evitar la reiteración de los mismos, y permitiendo un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocer las necesidades, carencias, facilidades de los alumnos mediante una selección de estrategias, técnicas de estudio, actividades, repaso de conocimientos previos, etc. * Nociones básicas de periodización de hechos históricos (ubicación en tiempo y espacio del hombre en sociedad), utilizando cronologías, líneas de tiempo. *Revisión de comprensión de procesos históricos y relación con sucesos simultáneos, identificando causas, desarrollo y consecuencias.
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Explicar los procesos revolucionarios en América Latina y en el Río de la Plata desde la multicausalidad y multiperspectividad. *Comprender el proceso de construcción del Estado nacional. *Analizar los diversos proyectos, intereses y actores intervinientes en la conformación del Estado argentino. *Establecer relaciones entre los procesos socio-políticos de Argentina, Latinoamérica y el mundo. *Comprender las transformaciones del sistema político argentino en el marco de las transformaciones del sistema capitalista.

	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocer en los cambios estructurales del estado, la presencia de distintas políticas y su incidencia en una economía vinculada. *Ubicar los hechos cronológicamente y geográficamente. *Formar espíritu crítico de la realidad social, política y económica estudiada. *valorar la democracia como forma de gobierno y estilo de vida. *Aplicar estrategias de aprendizaje. *Fomentar actitudes de convivencia áulica e institucional. 	
APRENDIZAJE Y CONTENIDOS	<p>CONCEPTUALES</p> <p>EJE N° 1: “TRANSFORMACIÓN DEL HORIZONTE EUROPEO Y EL IMPACTO SOBRE LAS SOCIEDADES AMERICANAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estado Absolutista. Conquista del territorio americano. Ocupación del actual territorio argentino. *Economía extractiva :mita y encomienda. Monopolio. Contrabando. *Formación de la sociedad colonial. *La Iglesia en América. Las Misiones Jesuíticas. *Las reformas Borbónicas. 	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Selección de diversas fuentes bibliográficas. *Análisis de textos (lectura comprensiva, subrayado de ideas centrales, uso de diccionarios, etc) *Identificación de causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. *Confección de líneas de tiempo, esquemas, cuadros, etc. *Resolución de cuestionarios.

EJE Nº 2 “CAMBIOS Y CONTINUIDADES ENTRE EL ORDEN COLONIAL Y LOS NUEVOS ESTADOS LATINOAMERICANOS”

*Siglo XVIII: cambios económicos, sociales y políticos.
Antecedentes de los procesos revolucionarios en América.

*Revolución inglesa: Monarquía Parlamentaria.

*Revolución Industrial: cambios en la producción agrícola, industria textil y expansión de Inglaterra.

*Las Nuevas Ideas: La Ilustración.

*Independencia de las Trece Colonias.

*La Revolución Francesa Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Ciudadano.

*España en América: disolución del Virreinato del Río de la Plata.

EJE Nº 3 “FORMACIÓN DE LOS ESTADOS LATINOAMERICANOS”

PRIMERA PARTE

*Proyectos de construcción de Estados Nacionales en

*Selección de diversas fuentes bibliográficas.

*Lectura, interpretación de textos, documentos, mapas.

*Identificación de causas y consecuencias de procesos históricos.

*Elaboración de esquemas, cuadros, líneas de tiempo.

*Resolución de cuestionarios con elaboraciones propias.

*Confección de cuestionarios (por parte de los alumnos).

*Trabajos de investigación, individuales y grupales.

*Elaboración de síntesis y conclusiones.

*Exposición oral y escrita.

*Trabajo en mapas.

*Uso del diccionario, páginas web.

*Lectura, interpretación de textos, documentos, mapas de

	<p>América latina durante la primera mitad del S.XVX.</p> <p>Primeros Gobiernos Patrios. Congreso de Tucumán.</p> <p>*Disolución del Gobierno Central. Unitarios y Federales.</p> <p>*Reformas rivadavianas.</p> <p>*Gobierno de Rosas.</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>*Constitución de 1853. Confederación y Buenos Aires.</p> <p>*Formación de Estado Argentino. Presidencias históricas.</p> <p>*Conquista de territorios.</p> <p>Argentina moderna: conservadores y liberales.</p> <p>*Movimientos migratorios en el marco de la División Internacional del trabajo. Argentina y el modelo agroexportador en el mundo capitalista.</p>	<p>imágenes de diversas fuentes .</p> <p>*Identificación de causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos.</p> <p>*Elaboración de cuadros comparativos, esquemas, líneas de tiempo.</p> <p>*Elaboración de resúmenes, síntesis, conclusiones.</p> <p>*Trabajos de investigación, individuales y grupales.</p> <p>*Exposición escrita y oral.</p> <p>*Resolución de cuestionarios.</p> <p>*Elaboración de afiches informativos.</p> <p>*Lectura de la Constitución Nacional.</p> <p>*Selección de fuentes bibliográficas y pág.web.</p> <p>*Lectura, interpretación de textos, documentos, mapas e imágenes de fuentes diversas.</p> <p>*Resolución de cuestionarios con elaboraciones propias.</p> <p>*Elaboración de síntesis y conclusiones.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> *El Régimen Conservador. Oposiciones políticas y sociales. Surgimiento de los partidos políticos modernos. *La U.C.R en el gobierno. *Golpe de Estado de 1930. 	<ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de esquemas, cuadros, cronologías. *Trabajo de investigación , individuales y grupales. *Exposición escrita y oral. *Elaboración de afiches informativos.
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Técnicas de estudio afines con las Ciencias Sociales. *Planteo de interrogantes sobre el tema a enseñar o situaciones problemáticas actuales. *Selección de : textos, imágenes, medios audiovisuales para observar, describir, interpretar y comparar. *Cartografía complementaria. *Dinámica de grupos. *Solicitar trabajos de investigación, individuales o grupales. *Elaborar actividades y situaciones problemáticas actuales. *Estudio guiado, promoviendo breves debates, intercambios de ideas,etc. 	

<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Escrita individual. *Oral, individual y grupal. *Trabajos prácticos evaluativos. *Desarrollo de sus capacidades de : -análisis y síntesis, <ul style="list-style-type: none"> -creatividad en la elaboración de trabajos, -observación, -manejo adecuado de bibliografía, cartografía, -exposiciones orales y escritas, la ortografía, prolijidad y uso de vocabulario pertinente a la asignatura. *Presentación de los trabajos solicitados en tiempo y forma. *Participación e interés manifestado durante el desarrollo de las clases. *Buen comportamiento aúlico y respeto de las normas de convivencia (crear espacio idóneo para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje). *Presentación de carpeta completa.
<p>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:</p> <p>Historia contemporánea de la Argentina , América Latina y el mundo(desde 1770 hasta nuestros días) Nuevamente</p>

DOCENTE	<p>Santillana. Carroza;Persello, Ramacciotti, Ferrari y otros. Ciencias Sociales 8. Cronos. Autores. Fabián Flores., Carina Martinez y otros. Ciencias Sociales 9.Kapeluz. Delfini, Rima, Descalzo, Vázquez de Fernandez y otros. Historia.La Argentina y el resto del mundo (S.XVIII al XX) SM.Srie Conectar 2.0.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:</p> <p>Historia. Desde los orígenes de la humanidad hasta el siglo XVI. Ed sm Autores: Mazzalomo Lidia, Musa Marcelo, Rodriguez Sara, Arcioni María julia Ciencias Sociales 8. Cronos. Autores. Fabián Flores., Carina Martinez y otros. Historia Argentina Contemporánea.Ed.Puerto de Palos. Autores:Friedman, Germán, Galiana, Sergio, Lopez Guadalupe, Persella Ana, y otros. Historia 3 Argentina y el mundo entre los siglos XIX y XX. Puerto de Palos. Autores: Silveira, Alina, Belini Claudio y otros. Historia Argentina, América Latina y el mundo (desde 1770 hasta nuestros días) Ed.Santillana. Autores: Carroza, Wuilfredo, Persello Ana y otros. Ciencias Sociales 9.Kapeluz. Delfini, Rima, Descalzo, Vázquez de Fernandez y otros. Historia.La Argentina y el resto del mundo (S.XVIII al XX) SM.Srie Conectar 2.0.</p>
---------	---

ACUERDOS:

*Las cinco divisiones de 3º año (Historia) utilizarán un cuadernillo de trabajo en común con información extraída de diversas fuentes bibliográficas, además de otras fuentes (biblioteca, libros de docentes, alumnos, Encarta, Cdpedia, pág.web, etc.)

*En temas específicos se acordaron actividades similares para investigar y analizar hechos destacados de la historia contemporánea, argentina y mundial.

PROGRAMA DE LA MATERIA 2016

ASIGNATURA: HISTORIA

CICLO LECTIVO:2016

ESPECIALIDADES: AUTOMOTORES, ELECTRICIDAD, ELECTRÓNICA,INDUSTRIALIZACIÓN DE LA MADERA Y EL MUEBLE, MAESTRO MAYOR DE OBRAS,MECÁNICA.

NÓMINA DE DIVISIONES Y PROFESORES A CARGO:

TERCERO "A" y "B" PROFESORA: RAMELLO ,EUGENIA

TERCERO "C" y "D" PROFESORA: PEREYRA, ROSANA

TERCERO "E" PROFESORA: LEÓN , MARÍA FERNANDA

EJE Nº1: " TRANSFORMACIÓN DEL HORIZONTE EUROPEO Y EL IMPACTO SOBRE LAS SOCIEDADES AMERICANAS"

*Estado Absolutista. Conquista del territorio americano. Ocupación del actual territorio argentino. *Organización política administrativa.
*Economía extractiva: mita y encomienda. Monopolio .Contrabando. *Formación de la sociedad colonial. *La Iglesia en América. Las Misiones Jesuíticas *El Iluminismo. Despotismo Ilustrado. *Las Reformas Borbónicas.

EJE Nº 2: " CAMBIOS Y CONTINUIDADES ENTRE EL ORDEN COLONIAL Y LOS NUEVOS ESTADOS LATINOAMERICANOS"

* Siglo XVIII: cambios económicos, sociales y políticos. Antecedentes de los procesos revolucionarios en América. *Revolución inglesa: Monarquía Parlamentaria. *Revolución Industrial: cambios en la producción agrícola, industria textil y expansión de Inglaterra. *Las Nuevas Ideas. La Ilustración. *Independencia de las trece colonias inglesas. *La Revolución Francesa. Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. *España en América: disolución del Virreinato del Río de la Plata y reconfiguración territorial.

EJE Nº 3: “ FORMACIÓN DE LOS ESTADOS LATINOAMERICANOS”

*Proyectos de construcción de Estados Nacionales en América Latina durante la primera mitad del S.XIX. *Primeros Gobiernos Patrios. Congreso de Tucumán. *Disolución del Gobierno Central. Unitarios y federales. *Reformas Rivadavianas. *Gobierno de Rosas. *Constitución de 1853. La Confederación y Buenos Aires. *Formación de Estado Argentino .Presidencias Históricas. *Guerra de la Triple Alianza. *Conquista de territorios. *La Argentina Moderna: conservadores y liberales. *Movimientos migratorios en el marco de la División Internacional del Trabajo. Argentina y el modelo agroexportador en el mundo capitalista. *El Régimen. Oposiciones sociales y políticas. Surgimiento de partidos políticos modernos. *La ley de Reforma Electoral. *La Unión Cívica Radical en el gobierno. *Primer Golpe de Estado.