



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S			
ASIGNATURA	Geografía	CURSO 1º Año	2016	DIVISIÓN	
CARGA HORARIA	5 horas semanales	PRESUPUESTO DE TIEMPO			
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>La geografía de primer año es una asignatura de acercamiento de los alumnos que ingresan al secundario a un nivel de abstracción mayor para que logren aprender y aprehender la relación entre lo físico y lo social, entre la historia y la realidad geográfica actual, entre lo cotidiano y el conocimientos de “libros” Relacionar es la palabra clave. La enseñanza de esta asignatura no puede obviar las realidades, ya sea políticas o económicos, los eventos naturales y los movimientos sociales que se suceden, para esto el alumno deberá contar con los conocimientos básicos que se implementaran a lo largo del ciclo lectivo para que pueda manejarse a nivel tecnológico, social y ambiental de una forma segura, consciente y participativa. Un alumno que puede abrir un diario y leer una noticia a nivel nacional o internacional, relacionando conocimientos aprendidos le dará una confianza en sí mismo superadora y reafirmará en él la importancia del saber. El desafío de los profesores el lograr ese “unidad” Libro-Realidad.</p>				
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	<p>Planteada la materia como una de acercamiento al conocimiento más abstracto y su vínculo con la realidad cotidiana, los instrumentos que utilizaremos serán en primera instancia la recuperación de conocimientos previos del alumno teniendo en cuenta los recorridos y experiencias de los mismos ayudándolos a relacionar vivencias al interior de su vida familiar, viajes, costumbres, orígenes, circunstancias personales etc A partir de allí la explicación del profesor con la participación de los mismos, la lectura comprensiva con la búsqueda constante de ejemplos sobre el tema tratado. La utilización del mapa como herramienta de base para cualquier actividad</p>				

	<p>ya sea la misma la lectura de una noticia del momento, un análisis del relieve o el estudio de los movimientos de población. Lecturas de realidad nacional e internacional donde los alumnos puedan ver en el mapa donde sucede lo que sucede, a que distancia estamos del evento y que entorno acompaña al mismo. Proyecto de trabajo áulico referido a eventos anuales por ejemplo este años las Olimpíadas en Brasil. También es importante es esfuerzo intelectual del alumno para lo cual se le solicitará la realización de cuadros sinópticos, anagramas, preguntas y respuestas creadas por él mismo. Dependiendo de la cantidad de alumnos y tiempo trabajos en grupo (para mí no más de a dos o tres alumnos por grupo)</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducir al alumno a los conocimientos básicos de la geografía física y humana en general, a los conocimientos sobre el continente americano en particular destacando el lugar que ocupa Argentina y Latinoamérica dentro del mismo y la relación que tienen estos conocimientos con su vida cotidiana. 2. Formar al Estudiante como un sujeto activo comprometido con su tiempo, con sentido crítico sobre la realidad social, económica y política en la que está inmerso; Siendo protagonista en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. 3. Capacitar a los estudiantes para reconocerse como sujeto de derecho construido a lo largo de los múltiples procesos de cambio y permanencia tanto en el espacio como en el tiempo. 4. Enriquecer y Ampliar la Reflexión acerca de las complejidades del entramado social, así como la dinámica de las problemáticas sociales y ambientales 5. Fomentar en el alumno la visión crítica en donde formule sus propios razonamientos y deducciones promoviendo el debate áulico.
<p>APRENDIZAJE Y</p>	<p>CONCEPTUALES</p>

CONTENIDOS

Módulo I

Dimensión ambiental del espacio geográfico

Ciencias Sociales - Geografía: Concepto – Ramas de la Geografía – La Tierra: forma – líneas imaginarias – Coordenadas Geográficas: Latitud y Longitud. Cartografía – Escalas – Tipos de escalas – Mapas – Planisferio – Continentes – Océanos- Continente Americano: Ubicación, superficie, límites, Características generales. División de América de acuerdo a un criterio físico y socio-cultural - Mapa

Módulo 2

Diversidad de Ambientes Naturales y en América

Concepto de ambiente – Teoría de la deriva Continental – Tectónica de Placas – Separación de los Continentes – Formas del Relieve – Relieve sumergido y emergido – Agentes internos transformadores del relieve – Agentes externos transformadores del relieve – Distribución de las formas del relieve en América- Clima: Concepto, Elementos y Factores modificadores del Clima – Tipos de Climas y Biomas de América – Desastres Naturales – Cambio Climático _ Recursos Hídricos de América. Grandes Cuencas Hidrográficas de América.

Módulo 3

Diversidad Económica de América

El Espacio Rural en América Latina y América Anglosajona (agricultura, ganadería, minería, pesca, explotación forestal) Revolución Verde a la biotecnología.

El Espacio Urbano en América Latina y Anglosajona: Desarrollo Industrial. América en el contexto mundial.

Módulo 4

La Diversidad Socio-Cultural de América

Características de la población actual americana – Distribución – Crecimiento – Composición- Migraciones – Calidad de Vida de la población de América - Paisajes Urbanos de América Latina y América Anglosajona.

	<p>Ciudades globales - metrópolis y megalópolis.</p> <p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas y describir situaciones. • Lectura e interpretación de la propuesta de aprendizaje. • Lectura comprensiva de textos. • Extraer ideas principales y elaborar textos. • Cuestionarios guías. • Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos. • Interpretación, comentario y registro de información proporcionada por diferentes fuentes. • Ejercicio del diálogo argumentativo y su valoración como herramienta para la explicitación de desacuerdos, la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos y la apertura de diversos puntos de vista • Confección de Carpeta – Respeto
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>Durante las clases se plantean diferentes momentos, expositivos, reflexivos y de producciones personales y grupales. Cada clase, los alumnos, además de realizar lecturas comprensivas o analíticas, expresan con sus palabras de manera escrita y luego de manera oral, los conceptos desarrollados. La clase, opina, colabora, corrige favoreciendo los valores de camaradería y esfuerzos compartidos. Análisis de contenido, confección de mapas Trabajos prácticos geografía/historia/actualidad. Relacionar: Geografía-Historia-Manifestaciones Culturales. Instancias de lectura en voz alta. Lecturas de Actualidad y su relación de la misma con temas geográficos. La estrategia está en que todos los conocimientos que se den a lo largo del año el alumno lo pueda relacionar con la vida cotidiana.</p>
	<p>Modalidad y criterios de evaluación acordados por el Departamento de materias afines, tanto en la finalización de cada trimestre como en los espacios de exámenes.</p>

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<p>• Evaluación oral y escrita. • Trabajos individuales y grupales. • Participación en clase. • Presentación de trabajos prácticos. • Carpeta completa. • Cooperación, responsabilidad y puntualidad en la presentación de los trabajos.</p> <p>Condiciones para rendir: uniforme institucional, carpeta completa, libreta del alumno y D.N.I</p>
BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">• <i>Cronos 8 Ciencias Sociales Ed. SM</i>• <i>G 1 Geografía de América Latina y el mundo Ed. Tinta Fresca</i>• <i>Una Geografía de América para Pensar Ed Kapeluz Norma</i>• <i>Ciencias Sociales Para Pensar Ed Kapeluz Norma</i>• <i>Cuadernillo Departamento Ciencias Sociales</i>• <i>Sociedad y Espacios de América – Bertonecello – García Castro y otros SANTILLANA</i>• <i>Geografía de América Lorenzini Balmaceda A -Z</i>

