



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO ORIENTADO

TECNICATURA:

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	Brandan, Marcos Stevenot, Mauro		
ASIGNATURA	Educación Física	CURSO	6° Año	DIVISIÓN	Todas
CARGA HORARIA	2 Estímulos semanales de 1 hora reloj cada Uno	PRESUPUESTO DE TIEMPO	A – B – C – D – E – F – G		
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>Vivimos en un mundo donde tenemos cada vez más propuestas sedentarias que no suelen ser beneficiosas para la salud de los alumnos. La carencia de todo tipo de actividad física provoca que los jóvenes opten por propuestas que atentan contra lo expresivo, lo activo, transformándolos en dinámicas de abandono, relajamiento receptivo, cómodos y confortables por demás, pero que en nada contribuyen al desarrollo de la persona en toda su magnitud.</p> <p>Esto sumado a las características que tienen nuestros estudiantes del I.P.E.T. Nº 49, en función de tener que cumplimentar con la doble escolaridad que implica una gran carga horaria en las aulas, su participación en los talleres, etc., hacen que se acreciente la pasividad, los malos hábitos posturales y la falta de actividad física.</p> <p>Es por este motivo que la sistematización de las actividades físicas significativas e integradoras por medio de juegos, deportes, recreación y vida en la naturaleza, revistan una especial importancia, en tanto que</p>				

	<p>estos adolescentes puedan desenvolverse de manera placentera, satisfagan sus ansias psico-espirituales y sus necesidades de expresión y socialización con sus pares.</p> <p>Para contribuir a sumar propuestas que ayuden a mejorar la problemática señalada, consideramos además indispensable brindar espacios de participación deportiva y recreativa mediante, por ejemplo, torneos internos por curso, dando la bienvenida a los estudiantes de 1° año en una jornada recreativa, participación de los EN.DE.CO., charlas educativas de concientización sobre diferentes temáticas y la realización de las intertribus institucionales con la participación de todas las personas que forman parte del colegio (directivos, profesores y estudiantes).</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>Con el proyecto del área de Educación física se buscará satisfacer en los alumnos la necesidad de mejorar sus capacidades físicas y sus aptitudes para la ejecución de fundamentos técnicos en algunos deportes que se acomoden a sus gustos, así como su capacidad de interacción y socialización con los demás. También crear conciencia sobre la importancia que tiene el ejercicio y el deporte como factor determinante en la prevención de enfermedades que surgen con el sedentarismo. Constará de dos momentos. Uno a nivel verbal conversando y consultándole a los estudiantes que cosas hicieron el año anterior, que actividades realizan en su vida diaria, si practican deportes o actividades físicas extraescolar, consultando que contenidos de la Educación Física son los que más le gustan. Por otro lado debemos hacer un diagnóstico grupal e individual en función de la parte práctica mediante juegos, deporte, gimnasia, para tener un punto de partida o diagnóstico y así tomar decisiones en función de lo planificado o los contenidos a desarrollar.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en prácticas corporales y motrices de manera crítica y reflexiva, reconociendo, en su realización, la construcción de la propia corporeidad y la de los otros. ➤ Adquirir las herramientas necesarias para la construcción autónoma y responsable de su proyecto de vida saludable, apropiándose del conocimiento, práctica y disfrute de actividades físicas lúdicas, deportivas y expresivas, tomando conciencia de las acciones que favorecen y perjudican el cuidado de la salud.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adoptar medidas necesarias para la propia seguridad y la de los demás en la práctica de actividades corporales y motrices. ➤ Reconocer en la recreación de la práctica lúdica y deportiva el valor del juego colaborativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de los problemas. ➤ Manifestar eficaz y eficientemente la producción motriz para la resolución de situaciones problemáticas individuales y colectivas, en contextos estables y cambiantes. ➤ Interactuar con los demás a partir de una relación sensible, crítica y afectiva con el ambiente, en el marco de una convivencia democrática. ➤ Conocer y apreciar el propio cuerpo en sus posibilidades y limitaciones para afianzar hábitos autónomos de cuidado y salud personales, y de respeto y solidaridad hacia la salud de los otros.
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p><u>EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO Y EN INTERACCION CON OTROS.</u></p> <p><u>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reorganización de la imagen de sí en la experiencia de diversas prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas. ✓ Selección, diseño y participación en prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas en interacción con otros, que permita el reconocimiento y aceptación de la diversidad socio cultural. ✓ Resolución de problemas, propios de las prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas, con sentido colectivo, en el marco de la competencia escolar. ✓ Elaboración de propuestas básicas de un plan de trabajo saludable que incluya los principios fundamentales de las

capacidades condicionales, coordinativas e intermedias.

- ✓ Conocimiento, selección y valoración de prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas que promueven el desarrollo de capacidades condicionales, coordinativas y mixtas o intermedias.
- ✓ Selección de prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas para la propuesta de proyectos socio comunitarios orientados a públicos específicos, considerando los requerimientos particulares de cada uno de ellos, en cuanto al desarrollo de capacidades condicionales, coordinativas e intermedias.
- ✓ Participación en actividades corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas desde el disfrute, el beneficio y el cuidado personal y social, estableciendo una relación adecuada con el cuerpo y movimiento propios y de los otros.
- ✓ Asunción y manifestación de una posición crítica, responsable y constructiva en relación con los mensajes que los medios de comunicación divulgan acerca de los modelos corporales, y de la práctica de actividades físicas y deportivas dominantes.
- ✓ Incorporación de una posición crítica, en proyectos socio comunitarios orientados en particular a los adolescentes, en relación con los mensajes que los medios de comunicación divulgan acerca de los modelos corporales, y de la práctica de actividades físicas y deportivas dominantes.
- ✓ Práctica de habilidades motrices específicas en contextos estables y cambiantes, de forma individual y colectiva, que promuevan el desarrollo de capacidades motoras condicionales y coordinativas, en función de los requerimientos propios de cada una de ellas:
 - Prácticas gimnásticas.
 - Prácticas deportivas
 - Prácticas lúdicas y expresivas.
 - Prácticas circenses.
- ✓ Recreación de saberes en relación con prácticas corporales y motrices emergentes, propias de las nuevas culturas juveniles en la elaboración de proyectos socio comunitarios.
- ✓ Elaboración de propuestas de proyectos socio comunitarios que incorporen la recreación de juegos tradicionales, autóctonos y de otras culturas.

<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>La modalidad de trabajo es generar prácticas corporales y reflexionar sobre el quehacer diario. La asignatura apuesta fuertemente a una modalidad práctica, utilizando la materia y su aplicación a través de distintos proyectos del departamento e institucionales, rescatando también vivencias personales para abordar aspectos teóricos que los estudiantes deberán apropiarse para acreditar al finalizar el año.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Intertribus. (ver proyecto adjunto) ✚ Charlas informativas con especialistas, sobre temas solicitados por los estudiantes. ✚ Participación de los EN.DE.CO (encuentros deportivos colegiales), organizados por la Universidad Nacional de Villa María. <p>ctos teóricos que los estudiantes deberán apropiarse para acreditar al finalizar el año.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Se tendrá en cuenta el desempeño motriz, se tomarán evaluaciones conceptuales sobre los módulos y se evaluará la forma en que aplica los procedimientos para el mejoramiento de sus capacidades. Las actitudes serán evaluadas teniendo en cuenta diferentes categorías como son: la asistencia, el respeto, la responsabilidad, el compromiso, la cooperación y la reflexión crítica. (ver material adjunto – “programa de exámenes de educación física”).</p>
<p>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apuntes realizados por los docentes del dpto. (reglamentos, capacidades físicas, lesiones deportivas y alimentación). ✓ Libro “Educación física en el nivel medio” - autoras: Inés A. Ruiz y Ada B. Herrera. ✓ Libro “Plus física – Manual de educación física y deportes” – editorial: Multilatina.

