



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	Rainero Jorge. Stevenot Mauro. Raspo Luciano		
ASIGNATURA	Educación Física	CURSO	2°	DIVISIÓN	A-B-C-D- E-F-G
CARGA HORARIA	2 Estímulos semanales de 1 hora reloj cada uno	PRESUPUESTO DE TIEMPO			
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>Vivimos en un mundo donde tenemos cada vez más propuestas sedentarias que no suelen ser beneficiosas para la salud de los alumnos. La carencia de todo tipo de actividad física provoca que los jóvenes opten por propuestas que atentan contra lo expresivo, lo activo, transformándolos en dinámicas de abandono, relajamiento receptivo, cómodos y confortables por demás, pero que en nada contribuyen al desarrollo de la persona en toda su magnitud.</p> <p>Esto sumado a las características que tienen nuestros estudiantes del I.P.E.T. Nº 49, en función de tener que cumplimentar con la doble escolaridad que implica una gran carga horaria en las aulas, su participación en los talleres, etc., hacen que se acreciente la pasividad, los malos hábitos posturales y la falta de actividad física.</p> <p>Es por este motivo que la sistematización de las actividades físicas significativas e integradoras por medio de juegos, deportes, recreación y vida en la naturaleza, revistan una especial importancia, en tanto que estos adolescentes puedan desenvolverse de manera placentera, satisfagan sus ansias psico-espirituales y sus necesidades de expresión y socialización con sus pares.</p>				

	<p>Para contribuir a sumar propuestas que ayuden a mejorar la problemática señalada, consideramos además indispensable brindar espacios de participación deportiva y recreativa mediante, por ejemplo, torneos internos por curso, dando la bienvenida a los estudiantes de 1° año en una jornada recreativa, participación de los EN.DE.CO., charlas educativas de concientización sobre diferentes temáticas y la realización de las intertribus institucionales con la participación de todas las personas que forman parte del colegio (directivos, profesores y estudiantes).</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>En nuestro medio, la Educación Física ha estado relegada y no se le ha dado la importancia que debería tener. A ésta realidad se le agrega el escaso espacio para desarrollar la actividad. Con el proyecto del área de Educación física se buscará satisfacer en los alumnos la necesidad de mejorar sus capacidades físicas y sus aptitudes para la ejecución de fundamentos técnicos en algunos deportes que se acomoden a sus gustos, así como su capacidad de interacción y socialización con los demás. También crear conciencia sobre la importancia que tiene el ejercicio y el deporte como factor determinante en la prevención de enfermedades que surgen con el sedentarismo.</p> <p>Constará de dos momentos. Uno a nivel verbal conversando y consultándole a los estudiantes que cosas hicieron el año anterior, que actividades realizan en su vida diaria, si practican deportes o actividades físicas extraescolar, consultando que contenidos de la Educación Física son los que más le gustan. Por otro lado debemos hacer un diagnóstico grupal e individual en función de la parte práctica mediante juegos, deporte, gimnasia, para tener un punto de partida o diagnóstico y así tomar decisiones en función de lo planificado o los contenidos a desarrollar.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptar las posibilidades de acción, comunicación y expresión y los límites posibles en la manifestación singular de la producción corporal y motriz. ➤ Adquirir las herramientas y procedimientos necesarios para la construcción autónoma y responsable de su

	<p>proyecto d vida saludable, apropiándose del conocimiento, práctica y disfrute de actividades físicas lúdicas, deportivas y expresivas, tomando conciencia de las acciones que favorecen y perjudican el cuidado de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construir su disponibilidad corporal y motriz, asumiendo una postura crítica respecto de los patrones estéticos o de rendimiento competitivo que los medios de comunicación transmiten como modelo. ➤ Aprender a jugar y competir en distintos ámbitos, en el marco de los diversos tipos de juegos, apropiándose progresivamente de su lógica, organización y sentido, construyendo e internalizando normas y reglas de trabajo en equipo, a partir del acuerdo colectivo. ➤ Desarrollar la capacidad de ajuste motor a las diversas situaciones de juego, mejorando el nivel de destreza. ➤ Conocer y aplicar dimensiones técnicas y tácticas específicas, explorando intereses y posibilidades de acción, individuales y grupales. ➤ Reconocer en la práctica lúdica y deportiva el valor del juego cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de problemas. ➤ Interactuar con los demás a partir de una relación sensible, crítica y afectiva con el ambiente, en el marco de una convivencia democrática.
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES</p> <p># Formación física y adecuación en los ejercicios. Efectos de la actividad corporal. Regulación de intensidades de esfuerzo en orden a las sensaciones subjetivas.</p> <p># Capacidades motoras</p> <p>Selección de ejercicios y actividades. Detección de errores de movimientos, formas de corregirlos.</p> <p>Fuerza (ejercicios básicos con el propio peso del cuerpo, trabajo en circuito)</p> <p>Flexibilidad (diferentes elongaciones)</p> <p>Frecuencia cardíaca (formas de tomarla)</p>

Tono muscular y movimiento. Grupo musculares, articulaciones y movimientos.

Aptitud. Las destrezas y las habilidades. Adecuación de las habilidades básicas en situaciones y entornos cambiantes (juego, competencias etc.)

Actividad corporal y salud. Higiene y prevención. Cuidados.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

El juego. EL juego y la regla. Juegos simples, reglados y codificados.

El juego y su importancia desde el punto de vista intelectual, físico, emocional y social.

La lógica del juego y el deporte. Selección y organización de los juegos y los deportes.

La táctica como resolución de situaciones y la estrategia como plan para resolver el juego.

Ataque y defensa, espacio, comunicación motriz.

El juego adaptado, juego deporte.

Aceptación y aplicación de la regla

La táctica como construcción grupal para resolver situaciones de juego. Selección y elaboración de esquemas tácticos en el juego y los deportes.

Ataque y defensa (individual y grupal), transición entre ambas fases.

Deportes, aspectos reglamentarios básicos y técnicas básicas para poder jugar.

Hándbol: pase de hombro, lanzamiento a pie firme, en suspensión, ritmo de tres tiempos, situaciones de juego 4 contra 4, 5 contra 5 etc, defensa abierta 4,2 3,3.

Vóleibol golpe de arriba, golpe de abajo, saque de arriba, movilidad y desplazamientos en cancha, situaciones de juego 1 c 1, 2 c 2 etc.

Básquetbol: Pase, dribbling, bandeja, lanzamientos a pie firme, en suspensión, posición de marca, marcación individual.

	<p>Fútbol: conducción, pases, remate. Situaciones de juego, defensa ataque. Sóftbol: Juego, pase, lanzamiento, bateo.</p> <p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> # Cuidado de la salud personal en las prácticas corporales, juegos y deportes. # Gusto por el trabajo autónomo y por el trabajo con otros. # Valoración de la educación física como aporte al desarrollo de las diferentes dimensiones del propio cuerpo y movimiento # Tolerancia y serenidad frente a los resultados en actividades corporales, juegos y deportes. # Disposición para jugar y jugar con otros. Diálogos y acuerdos en juegos, deportes y actividades corporales. # Ética del comportamiento deportivo. Relación entre instituciones, jugadores, árbitros y espectadores. # Construcción y cooperación en aplicación de normas de convivencia y seguridad. # Relación vincular alumno-alumno, alumno, docente.
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>La modalidad de trabajo es generar prácticas corporales y reflexionar sobre el quehacer diario. La asignatura apuesta fuertemente a una modalidad práctica, utilizando la materia y su aplicación a través de distintos proyectos de departamento e institucionales, rescatando también vivencias personales para abordar aspectos teóricos que los estudiantes deberán apropiarse para acreditar al finalizar el año.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Se tendrá en cuenta el desempeño motriz, la capacidad de conceptualizar y aplicar procedimientos trabajados durante las clases. Las actitudes se evaluarán teniendo en cuenta diferentes categorías: asistencia, respeto, responsabilidad, compromiso, cooperación, reflexión crítica, etc. (ver material adjunto – “programa de exámenes de educación física”).</p>
	<p>✓ Apuntes realizados por los docentes del departamento de Educación Física (concepto de Educación</p>

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE	Física, reglamentos de los deportes a trabajar, cuerpo humano, entrada en calor, frecuencia cardiaca). ✓ Libro educación física en el nivel medio autoras: Inés A. Ruiz y Ada B. Herrera.
---	--

