



GOBIERNO DE CORDOBA  
 MINISTERIO DE EDUCACION  
 SECRETARIA DE EDUCACION  
 D.G.E.T. Y F.P.  
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo  
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño  
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



**PRIORIDADES PEDAGOGICAS**

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

**PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO ORIENTADO**

**TECNICATURA:** .....

<b>ESCUELA</b>	<b>I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO</b>	<b>DOCENTE/S</b>	<b>Pablo S Mercadal – Jorge Rainero – Mauro Stevenot – Pablo Vagliente – Marcos Brandan</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>EDUCACION FISICA</b>	<b>CURSO</b>	<b>5º</b>	<b>DIVISIÓN</b>	<b>A-B-C-D-E-F-G</b>
<b>CARGA HORARIA</b>	2 Estímulos semanales de 1 hora reloj cada uno	<b>PRESUPUESTO DE TIEMPO</b>			
<b>PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)</b>	Las características que tienen nuestros estudiantes, en función de tener que cumplimentar con la doble escolaridad que implica una gran carga horaria en las aulas, su participación en los talleres, etc., hacen que se acreciente la pasividad, los malos hábitos posturales y la falta de actividad física. Es por este motivo que la sistematización de las actividades físicas significativas e integradoras por medio de juegos, deportes y recreación, revisten una especial importancia satisfaciendo sus ansias psico-espirituales, sus necesidades de expresión y socialización con sus pares. Para contribuir a sumar propuestas que ayuden a mejorar la problemática señalada, consideramos además indispensable brindar espacios de participación deportiva y recreativa, a través de torneos internos por curso; dando la bienvenida a los estudiantes de 1º año en una jornada recreativa; participación de los EN.DE.CO.; charlas educativas de concientización sobre diferentes temáticas y la realización				

	de las intertribus institucionales con la participación de todas las personas que forman parte del colegio (directivos, profesores y estudiantes).
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	Con el proyecto del área de Educación física se buscará satisfacer en los alumnos la necesidad de mejorar sus capacidades físicas y sus aptitudes para la ejecución de fundamentos técnicos en algunos deportes que se acomoden a sus gustos, así como su capacidad de interacción y socialización con los demás. También crear conciencia sobre la importancia que tiene el ejercicio y el deporte como factor determinante en la prevención de enfermedades que surgen con el sedentarismo. Constará de dos momentos. Uno a nivel verbal conversando y consultándole a los estudiantes que cosas hicieron el año anterior, que actividades realizan en su vida diaria, si practican deportes o actividades físicas extraescolar, consultando que contenidos de la Educación Física son los que más le gustan. Por otro lado debemos hacer un diagnóstico grupal e individual en función de la parte práctica mediante juegos, deporte, gimnasia, para tener un punto de partida o diagnóstico y así tomar decisiones en función de lo planificado o los contenidos a desarrollar.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar los principios que rigen el funcionamiento de los sistemas energéticos básicos y el entrenamiento de las capacidades corporales y motrices que los faculten para la práctica consciente y autónoma de actividades físicas.</li> <li>• Reconocer formas de prevención y corrección de desajustes corporales y motrices. Aplicar en situaciones de juego los aprendizajes de los deportes, demostrando una ética que lo comprometa como jugador y como espectador.</li> <li>• Programar su propia actividad física saludable.</li> </ul>
APRENDIZAJE Y CONTENIDOS	<p><b><u>EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS</u></b></p> <p><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES</b></p> <p># Los juegos y los deportes. Concepciones y diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los deportes. Adquisición y perfeccionamiento de habilidades específicas: Hándbol (pase, dribling, lanzamientos a pié firme, en suspensión, ritmo de tres tiempos y 6 tiempos, fintas). Sistemas defensivos. Ataque organizado. Resolución de</li> </ul>

situaciones de juego

- Vóleybol (golpe de arriba, de abajo con desplazamientos, saque flotante, en potencia posiciones de los jugadores, bloqueo, remate, sistema 5-1, 4-2).
- Básquetbol (dribling, pases, cortina, lanzamiento de jump, con parón en uno y dos tiempos, bandeja) Defensa en zona 2-1-2, 1-3-1, 1-2-2, combinada
- Sóftbol (pase, lanzamiento, recepción, funciones de los jugadores, organización de ataque y defensa, estrategias de juego.
- Fútbol (sistemas de juego)

# Conocimientos de nuevas reglas de juego. Reglas institucionalizadas.

# La lógica de los juegos reglados y deportes: aplicación en la resolución de problemas motores originados en situaciones reales de juego.

# Salud y deporte. Beneficios, perjuicios y riesgos del rendimiento deportivo.

# Planificación y organización de eventos deportivos y lúdicos.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

# Reconocimiento de la importancia de la actividad física en relación al buen funcionamiento de los sistemas psíquico, corporal y orgánico.

# Conciencia crítica frente a los mensajes de comunicación social referidos a los modelos estéticos del cuerpo y su relación con la salud.

# Reconocimiento de la necesidad de la práctica permanente de actividades físicas para un estilo de vida saludable.

	<p># Valoración de las propias posibilidades corporales y motrices, disposición y perseverancia para acrecentarlas.</p> <p># Disposición a la vida sana, la actividad corporal y motriz y el mejoramiento de la aptitud.</p> <p># Capacidad de armonizar el propio rol y la propia función con los intereses y necesidades de los equipos y/o grupos en los que actúa.</p> <p># Desarrollo de actitudes de solidaridad, cooperación, respeto y responsabilidad que permitan al alumno una convivencia armónica con el grupo.</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>La modalidad de trabajo es generar prácticas corporales y reflexionar sobre el quehacer diario. La asignatura apuesta fuertemente a una modalidad práctica, utilizando la materia y su aplicación a través de distintos proyectos de departamento e institucionales, rescatando también vivencias personales para abordar aspectos teóricos que los estudiantes deberán apropiarse para acreditar al finalizar el año.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Se tendrá en cuenta el desempeño motriz, se tomarán evaluaciones conceptuales sobre los módulos y se evaluará la forma en que aplica los procedimientos para el mejoramiento de sus capacidades. Las actitudes serán evaluadas teniendo en cuenta diferentes categorías como son: la asistencia, el respeto, la responsabilidad, el compromiso, la cooperación y la reflexión crítica.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE</p>	<p>☞ Apuntes realizados por los docentes del dpto (reglamentos, capacidades físicas, lesiones deportivas y alimentación).</p> <p>☞ Libro educación física en el nivel medio autoras: Inés A. Ruiz y Ada B. Herrera.</p>