



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	Luciano Raspo – Cesar Reano – Jorge Rainero – Mauro Stevenot		
ASIGNATURA	EDUCACIÓN FÍSICA	CURSO	1º año	DIVISIÓN	A, B, C, D, E, F, G
CARGA HORARIA	2 Estímulos semanales de 1 hora reloj cada uno	PRESUPUESTO DE TIEMPO			
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>Vivimos en un mundo donde tenemos cada vez más propuestas sedentarias que no suelen ser beneficiosas para la salud de los alumnos. La carencia de todo tipo de actividad física provoca que los jóvenes opten por propuestas que atentan contra lo expresivo, lo activo, transformándolos en dinámicas de abandono, relajamiento receptivo, cómodos y confortables por demás, pero que en nada contribuyen al desarrollo de la persona en toda su magnitud.</p> <p>Esto sumado a las características que tienen nuestros estudiantes del I.P.E.T. Nº 49, en función de tener que cumplimentar con la doble escolaridad que implica una gran carga horaria en las aulas, su participación en los talleres, etc., hacen que se acreciente la pasividad, los malos hábitos posturales y la falta de actividad física.</p> <p>Es por este motivo que la sistematización de las actividades físicas significativas e integradoras por medio de juegos, deportes, recreación y vida en la naturaleza, revistan una especial importancia, en tanto que estos adolescentes puedan desenvolverse de manera placentera, satisfagan sus ansias psico-espirituales y sus necesidades de expresión y socialización con sus pares.</p> <p>Para contribuir a sumar propuestas que ayuden a mejorar la problemática señalada, consideramos además indispensable brindar espacios de participación deportiva y recreativa mediante, por ejemplo, torneos internos por curso,</p>				

	<p>dando la bienvenida a los estudiantes de 1° año en una jornada recreativa, participación de los EN.DE.CO., charlas educativas de concientización sobre diferentes temáticas y la realización de las intertribus institucionales con la participación de todas las personas que forman parte del colegio (directivos, profesores y estudiantes).</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>Con el proyecto del área de Educación física se buscará satisfacer en los alumnos la necesidad de mejorar sus capacidades físicas y sus aptitudes para la ejecución de fundamentos técnicos en algunos deportes que se acomoden a sus gustos, así como su capacidad de interacción y socialización con los demás. También crear conciencia sobre la importancia que tiene el ejercicio y el deporte como factor determinante en la prevención de enfermedades que surgen con el sedentarismo. Constará de dos momentos. Uno a nivel verbal conversando y consultándole a los estudiantes que cosas hicieron el año anterior, que actividades realizan en su vida diaria, si practican deportes o actividades físicas extraescolar, consultando que contenidos de la Educación Física son los que más le gustan. Por otro lado debemos hacer un diagnóstico grupal e individual en función de la parte práctica mediante juegos, deporte, gimnasia, para tener un punto de partida o diagnóstico y así tomar decisiones en función de lo planificado o los contenidos a desarrollar.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptar las posibilidades de acción, comunicación y expresión y los límites posibles en la manifestación singular de la producción corporal y motriz. ➤ Adquirir las herramientas y procedimientos necesarios para la construcción autónoma y responsable de su proyecto de vida saludable, apropiándose del conocimiento, práctica y disfrute de actividades físicas lúdicas, deportivas y expresivas, tomando conciencia de las acciones que favorecen y perjudican el cuidado de la salud. ➤ Construir su disponibilidad corporal y motriz, asumiendo una postura crítica respecto de los patrones estéticos o de rendimiento competitivo que los medios de comunicación transmiten como modelo. ➤ Aprender a jugar y competir en distintos ámbitos, en el marco de los diversos tipos de juegos, apropiándose progresivamente de su lógica, organización y sentido, construyendo e internalizando normas y reglas de trabajo en equipo, a partir del acuerdo colectivo. ➤ Desarrollar la capacidad de ajuste motor a las diversas situaciones de juego, mejorando el nivel de destreza. ➤ Conocer y aplicar dimensiones técnicas y tácticas específicas, explorando intereses y posibilidades de acción, individuales y grupales. ➤ Reconocer en la práctica lúdica y deportiva el valor del juego cooperativo, el esfuerzo compartido y la resolución colectiva de problemas. ➤ Interactuar con los demás a partir de una relación sensible, crítica y afectiva con el ambiente, en el marco de una

	convivencia democrática.
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p><u>EJE:</u> PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO</p> <p><u>SUB EJE:</u> la construcción corporal y motriz con un enfoque saludable.</p> <p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>Desarrollo motor- Grupos musculares y articulares - Entrada en calor: concepto y variantes.- Técnicas básicas de movimiento</p> <p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Participación en actividades de desarrollo motor- Adecuación de ejercicios a la vida cotidiana- Grupos musculares y articulares.- Entrada en calor.</p> <p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>-Reconocimiento de la importancia de la actividad física para la salud- Valoración de las propias posibilidades y la de los demás- - Orden y hábitos de trabajo- Respeto a sus compañeros</p> <p><u>EJE:</u> PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS</p> <p><u>SUB EJE:</u> la construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva.</p> <p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>El juego motor- Iniciación deportiva</p>

	<p>Deportes: hándbol, fútbol, básquet, voleibol. Idea del juego y reglas básicas del deporte - Gestoformas básicas de los mismos - Análisis de defensa y ataque- Construcción y aceptación de reglas- Arbitraje</p> <p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Práctica de juegos que favorezcan el desarrollo motor- Jugar, modificar y elaborar sus propios juegos y reglas.</p> <p>Análisis y prácticas de deportes y habilidades en relación con la técnica de los fundamentos individuales y de conjunto- Resolución de problemas motrices en situaciones de juego.</p> <p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>Jugar mas allá de la competencia- Aprender a divertirnos-</p> <p>Capacidad de armonizar el propio rol en función del grupo Disposición para la actividad física- Comprensión de la importancia de la práctica deportiva y su incidencia en la salud - Aprender a jugar con otros- Respetar las posibilidades del propio compañero de equipo y del oponente -Respetar las reglas acordadas.</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>La modalidad de trabajo es generar prácticas corporales y reflexionar sobre el que hacer diario. La asignatura apuesta fuertemente a una modalidad práctica, utilizando la clase como instrumento y distintos proyectos del departamento e institucionales para desarrollar los contenidos, rescatando también vivencias personales para abordar aspectos teóricos que los estudiantes deberán apropiarse para acreditar al finalizar el año.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Se tendrá en cuenta el desempeño motriz, la capacidad de conceptualizar y aplicar procedimientos trabajados durante las clases, se evaluarán en forma oral y/o escrita los contenidos desarrollados, y lo actitudinal teniendo en cuenta diferentes categorías: asistencia, respeto, responsabilidad, compromiso, cooperación, reflexión crítica etc.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA DEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apuntes realizados por los docentes del dpto. (reglamentos, cuerpo humano, entrada en calor, frecuencia cardiaca, flexibilidad). ✓ Libro educación física en el nivel medio autoras: Inés A. Ruiz y Ada B. Herrera.

ALUMNO Y DEL DOCENTE	
-------------------------	--