



GOBIERNO DE CORDOBA  
 MINISTERIO DE EDUCACION  
 SECRETARIA DE EDUCACION  
 D.G.E.T. Y F.P.  
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo  
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño  
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



**PRIORIDADES PEDAGOGICAS**

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

**PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO ORIENTADO**

**TECNICATURA: ELECTRONICA. ELECTRICIDAD. AUTOMOTORES. MECANICO. MAESTRO MAYOR DE OBRA. INDUSTRIALIZACION DE LA MADERA**

<b>ESCUELA</b>	<b>I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO</b>	<b>DOCENTE/S</b>	<b>DEMARCHI DANIELA RAMELLO EUGENIA VASONE DANIELA MEDEL VICTOR</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>“CIUDADANÍA Y POLÍTICA”</b>	<b>CURSO 6<sup>to</sup> año</b>		<b>DIVISIÓN A-B-C-D-E-F</b>	
<b>CARGA HORARIA</b>	<b>TRES HORAS POR CURSO</b>	<b>PRESUPUESTO DE TIEMPO</b> Unidad nº 1: Aproximadamente 40 clases de 40 minutos Unidad nº 2: Aproximadamente de 36 clases de 40 minutos. Unidad nº3: Aproximadamente de 38 clases de 40 minutos.	<b>ELECTRONICA. ELECTRICIDAD. AUTOMOTORES. MECANICO. MAESTRO MAYOR DE OBRA. INDUSTRIALIZACION DE LA MADERA.</b>		

<p>PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)</p>	<p>Ciudadanía y Política ingresa al currículum con la misión de profundizar y especificar saberes relativos a la vida en sociedad desde encuadres normativos, participativos e institucionales imprescindible para el desarrollo político y ciudadano. Ciudadanía y Política ofrece, desde el análisis jurídico-político y ético, el conocimiento y comprensión de las instituciones políticas y sociales, las formas de intervención democráticas, los Derechos Humanos, todos estos aprendizajes históricamente presentes en el currículo escolar y sus problemas más actuales.</p> <p>Frente a sujetos que transitan y tramitan la experiencia de ser sujetos políticos, la escuela como primer espacio público donde se aprende política, que enseña a comprender y participar en la vida política, necesita actualizar la agenda de saberes socialmente productivos que garanticen la inclusión e integración social y el desarrollo de proyectos de vida.</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>Mediante indagación o sondeo, el docente obtiene información acerca del grado de conocimiento de sus alumnos. Estos investigan sobre un plan pre elaborado por el docente, en forma grupal, extrayendo conclusiones y exponiéndola al resto de la clase.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y analizar diferentes concepciones sobre la política, formas de actuación política en instituciones sociales y políticas de su comunidad.</li> <li>• Valorar a la Democracia como organización socio-política y estilo de vida y del estado de derecho como forma de convivencia social y procedimiento para resolver racionalmente los conflictos y de los procedimientos deliberativos para la toma de decisiones.</li> <li>• Conocer el Sistema Político: Nación y Estado, la forma republicana, la organización federal, la división e independencia de poderes.</li> <li>• Indagar y analizar las normas constitucionales, las reformas constitucionales, las rupturas del orden constitucional en la historia nacional.</li> <li>• Comprender las funciones que cumplen los partidos políticos, los sindicatos y otras organizaciones en el sistema democrático.</li> <li>• Reconocer las funciones de las organizaciones políticas supra estatales: MERCOSUR, OEA, ONU, UNASUR, a partir del análisis y conocimiento de las problemáticas en que intervienen.</li> <li>• Distinguir entre normas morales, normas de trato social y normas jurídicas en la vida grupal comunitaria.</li> <li>• Reflexionar acerca de la norma y la autoridad como garantes del derecho.</li> <li>• Reconocer a sí mismos y a los otros como sujetos de derechos, capaces de resignificar los derechos vigentes.</li> <li>• Identificar los Derechos Sociales y Económicos y las normas que organizan el trabajo humano, y los derechos relativos a la salud personal y social.</li> <li>• Reconocer los derechos de minorías sexuales, comunidades inmigrantes, entre otras.</li> <li>• Comprender el concepto de ciudadanía según las distintas formas de su ejercicio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los mecanismos de participación democrática establecidos en la Constitución Nacional: sufragio, referéndum, consulta popular, entre otros.</li> <li>• Valorar y ejercitar las prácticas ciudadanas tales como el ejercicio del reclamo y otras formas de protesta en la defensa de intereses y derechos individuales y colectivos surgidas de la experiencia democrática.</li> <li>• Reconocer instituciones y formas de participación ciudadana frente a incumplimientos del principio del bienestar general.</li> </ul>
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p>CONCEPTUALES:</p> <p><u>UNIDAD Nº 1: LAS INSTITUCIONES SOCIALES Y POLÍTICAS.</u> Política y Poderes. El Poder del Estado. La Política a través del tiempo. Política y Medios de Comunicación. La Escuela y la Política. Democracia: Concepto. Democracia como estilo de vida. Formas de Gobierno. Formas de Gobierno democráticas y no democráticas. Estado-Nación: surgimiento del Estado-Nación. Componentes del Estado. Estado y Gobierno. Tipos de Estado. Constitución Nacional: Antecedentes Constitucionales. Reformas Constitucionales. Rupturas del Orden Constitucional. Constitución Nacional Argentina: Poder Constituyente. Poder Constituido. Estructura de la Constitución Nacional Argentina. Organización Política de la Provincia. Organización Política Municipal. Organizaciones Democráticas: Los Partidos Políticos. Los Sindicatos. Organizaciones Políticas Supra estatales: ONU, OEA, MERSOSUR, UNASUR.</p> <p><u>UNIDAD Nº2: LOS DERECHOS HUMANOS.</u> Las Normas. Normas Morales, Sociales y Jurídicas. Funciones de las Normas. Clasificación de las Normas. Derechos Humanos: concepto. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Mecanismos a seguir en caso de violación a los Derechos. Tres Generaciones de Derechos. Derechos a las Minorías. Derechos a los pueblos originarios de América. Derechos sobre las personas que tienen una orientación sexual. Derecho de Género. Protección Integral de la Mujer (Ley 26.485). Derechos de las personas con capacidades diferentes. Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.</p> <p><u>UNIDAD Nº3: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.</u> Ciudadanía-Nacionalidad: conceptos. Los Derechos de los Ciudadanos. Las Garantías. Deberes de los habitantes. El concepto de Ciudadanía a lo largo de la historia. Clases de Ciudadanía. Dimensiones de la Ciudadanía. Ciudadanía y Participación. La Solidaridad. Un valor muy importante. Mecanismos de participación democrática. Algunos Principios importantes de la participación. El Sufragio, La Consulta Popular, La Iniciativa Popular, El Referéndum. El voto a los 16 años.</p>

	<p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e interpretación de la propuesta de aprendizaje.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos. Extraer ideas principales.</li> <li>• Cuestionarios guías.</li> <li>• Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos.</li> <li>• Trabajos prácticos.</li> <li>• Constitución Nacional. Análisis.</li> <li>• Analizar recortes periodísticos relacionados con el tema.</li> </ul> <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la realidad socio-política de nuestro país, con la que se encuentran familiarizados, a partir de la cual se los insta a reflexionar, a realizar un análisis crítico, a exponer sus propias conclusiones, a desarrollar diálogos participativos así como también establecer consenso con sus pares a la hora de resolver conflictos.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de las Instituciones políticas y sociales, para la valoración de las formas de intervención democráticas, de los Derechos Humanos, aprendizajes que adquieren nuevas significaciones a la luz del desarrollo de dimensiones de la ciudadanía y sus problemas más actuales.</li> </ul>
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas grupales.</li> <li>• Trabajos oral y escrito.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Cuadernillo de la Institución.</li> <li>• Constitución Nacional.</li> <li>• Diccionario.</li> <li>• Recortes periodísticos.</li> </ul>
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral y escrita.</li> <li>• Individual y grupal.</li> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Presentación de trabajos.</li> <li>• Responsabilidad y compañerismo.</li> <li>• Carpeta completa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones para rendir exámenes: *uniforme institucional. *Carpeta completa.</li> </ul> <p>Modalidad y criterios de evaluación acordados por el Departamento de materias afines, tanto en la finalización de cada trimestre como en los espacios de exámenes.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE</p>	<p><u>DEL ALUMNO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo Institucional.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Constitución Nacional.</li> </ul> <p><u>DEL DOCENTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía y Política 6.C.O. Aula-Taller. Liliana Rivoira-Alejandra Borletto-Cristina Bonardi. El Semáforo. Ediciones independientes.</li> <li>• Política y Ciudadanía. Santillana.</li> <li>• Constitución Nacional.</li> </ul>