



GOBIERNO DE CORDOBA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 SECRETARIA DE EDUCACION
 D.G.E.T. Y F.P.
 INSPECCION GENERAL – Prof. Esmir Liendo
 INSPECCION ZONA V – Prof. Miriam Macaño
 I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO



PRIORIDADES PEDAGOGICAS

- ✓ Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- ✓ **Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.**
- ✓ Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes

PLANILLA DE PLANIFICACION 2016 – CICLO BÁSICO

ESCUELA	I.P.E.T. Nº 49 – DOMINGO F. SARMIENTO	DOCENTE/S	<p><i>Majster, Beatriz</i> <i>Russo, Bibiana</i> <i>Torres, Mónica</i> <i>Volmaro, Patricia Cecilia.</i></p>		
ASIGNATURA	Biología	CURSO	Primero	DIVISIÓN	“A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F y “G”.
CARGA HORARIA	03 horas cátedras semanales	PRESUPUESTO DE TIEMPO	Primer trimestre: 36 horas Segundo trimestre: 39 horas Tercer trimestre: 39 horas		
PRESENTACIÓN (FUNDAMENTACIÓN)	<p>La Biología es la ciencia que estudia patrones estructurales, funcionales y de comportamiento, en todos los niveles de organización de los sistemas vivientes y su relación con el entorno. Se caracteriza, en estos tiempos, por avances que aportan perspectivas y enfoques diferentes o integradores (sistémico, ecológico, evolutivo, molecular, la relación Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores) y la han convertido en una de las ramas más prósperas de las Ciencias Naturales. Por eso, ofrece grandes posibilidades, tanto para profundizar sobre los conocimientos teóricos de su objeto de estudio - la vida- como para mejorar la calidad de vida de la humanidad.</p>				

	<p>El propósito de su enseñanza en el ciclo básico de escolarización es que los estudiantes puedan llegar a comprender que un ser vivo puede definirse como un sistema complejo, capaz de realizar los procesos de autorregulación, metabolismo y reproducción y que dicho organismo ha desarrollado mecanismos para obtener materia y energía del medio, utilizarlas y transformarlas para construir sus propias estructuras y realizar sus funciones específicas.</p> <p>La unidad temática: “Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones, continuidad y cambio” retoma de la escuela primaria las características y funciones vitales de los seres vivos y avanza en el estudio de los organismos con la finalidad de detectar patrones comunes. Aproxima al conocimiento de los procesos mediante los cuales los seres vivos intercambian y transforman materia y energía.</p> <p>La unidad temática: “El organismo humano desde una visión integral” propone avanzar hacia la comprensión del organismo humano como sistema abierto, complejo e integrado, re significar los procesos de nutrición y aproximarse a la comprensión de las funciones de relación y control, asociadas con los cambios en el medio interno y externo, y de reproducción, como proceso de continuidad de la vida.</p>
<p>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>Interpretación de textos.</p> <p>Hábitos de trabajo y organización del material de estudio.</p> <p>Utilización de estrategias de estudio.</p> <p>Participación e interés.</p> <p>Oralidad.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Actitud de convivencias en cuanto a los hábitos de conducta y clima áulico.</p>

	Asistencia.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apropiarse progresivamente del lenguaje científico que permita acceder a la información científica iniciándose en su uso y aplicación. ➤ Valorar el cuidado del ambiente desarrollando una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y el deterioro del medio. ➤ Iniciarse en el uso adecuado del material y los instrumentos de laboratorio aplicando las normas de seguridad e higiene. ➤ Desarrollar actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones a hechos y fenómenos naturales. ➤ Manifestar actitudes de respeto hacia los seres vivos. ➤ Reconocer relaciones entre la unidad y la diversidad de los seres vivos. ➤ Identificar los Niveles de Organización de los seres vivos. ➤ Identificar e interpretar criterios de clasificación para agrupar a los seres vivos. ➤ Reconocer el rol de los seres vivos en los ecosistemas. ➤ Reconocimiento de productores, consumidores y descomponedores y su importancia en la estabilidad de los ecosistemas. ➤ Identificar a la célula como unidad estructural y funcional de todo ser vivo. ➤ Comprensión de las nociones de Célula, Tejido, Órgano y Sistemas de órganos. ➤ Comprender la función de nutrición como mecanismo de intercambio de materia y energía con el medio. ➤ Interpretación de la nutrición como conjunto integrado de varias funciones que se producen en los seres vivos. ➤ Identificar los sistemas de órganos asociados al proceso de nutrición, al intercambio de materia y energía con el medio y su vínculo con las funciones de digestión, respiración, circulación, excreción, transpiración y fotosíntesis, según el tipo de ser vivo de que se trate.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender la nutrición del organismo humano como caso particular de ser vivo heterótrofo. ➤ Identificar nutrientes y sustancias relacionadas con la nutrición y los hábitos alimentarios del organismo humano.
<p>APRENDIZAJE Y CONTENIDOS</p>	<p>CONCEPTUALES:</p> <p><u>Primer y Segundo Trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Unidad Temática N°1: LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES, CONTINUIDAD Y CAMBIO</u> ❖ Biología: Concepto. Biodiversidad. Clasificación biológica Niveles de organización de los seres vivos. Características de los seres vivos. ❖ Ecosistemas. Clasificación. Relaciones tróficas en los sistemas ecológicos. Redes alimentarias. Niveles tróficos: productores, consumidores, descomponedores. Intercambio de materiales y energía en los sistemas ecológicos. ❖ Célula. Tejidos. Órganos. Sistemas de órganos. Funciones vitales de los seres vivos. ❖ Nutrición en seres vivos: Autótrofos. Heterótrofos. Procesos de nutrición en animales: Digestión. Respiración. Circulación. Excreción. Procesos de nutrición en vegetales: Fotosíntesis. Circulación Transpiración.Reproducción. Estructura interna de los seres vivos: célula. Partes. Clases. Nutrición celular. Composición química común entre alimentos y seres vivos. <p><u>Tercer trimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Unidad Temática N°2: EL ORGANISMO HUMANO DESDE UNA VISIÓN INTEGRAL</u> ❖ Nutrición del organismo humano: Nutrientes. Hábitos alimentarios. Trastornos de la alimentación. Funciones de digestión, respiración, circulación y excreción en el organismo humano; órganos y funciones. Integración de funciones. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuperación de información bibliográfica sobre los distintos contenidos. ➤ Elaboración de cuadros, tablas comparativas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración de los contenidos. ➤ Realización de actividades de reconocimiento, y aplicación. ➤ Trabajos de laboratorio para aprender las normas de trabajo y manejo de instrumental (microscopio). ➤ Realización de exploraciones y actividades experimentales adecuadas a la edad y al contexto, relacionadas con los diferentes procesos vitales. ➤ Aproximación a la función de nutrición a nivel celular identificando los intercambios de materiales y energía. ➤ Análisis y comprensión de la universalidad de la función de nutrición y de los intercambios de materiales y energía involucrados en la misma abordándola a escala de organismos. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar la utilización de un vocabulario preciso en Biología que permita la comunicación. ➤ Reforzar la correlación de lenguajes en las Ciencias, tanto para el acceso como para la producción de información. ➤ Manifestación de interés por buscar explicaciones a algunas modificaciones en la dinámica de los ecosistemas (por ejemplo, consecuencias al introducir especies exóticas, o tala indiscriminada, entre otras). ➤ Desarrollar actitudes de respeto hacia los seres vivos, el cuidado y promoción de la salud y el mejoramiento del ambiente. ➤ Desarrollar la conciencia corporal para favorecer el autoconocimiento y el cuidado de la salud.
<p>ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias para promover procesos de análisis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de textos para luego interpretarlos grupalmente, en diálogo abierto. ○ Lectura de textos para luego interpretarlos grupalmente, de acuerdo con consignas de análisis provistas por el docente ○ Lectura de textos y resumen de ideas – claves en un gráfico, esquema, cuadro sinóptico etc. ○ Respuesta a cuestionarios.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias para promover procesos de presentación y revisión de contenidos, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Expresión de ideas previas, indagar sobre lo que se sabe acerca del tema y que se necesitaría saber. ○ Presentación de contenidos mediante, esquemas, organizadores, mapas conceptuales, etc.
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el grado de participación individual y grupal. ➤ Atender a la posibilidad o imposibilidad que puede surgir en el grupo para expresar opiniones, ideas previas etc. ➤ Observar el grado de compromiso y tolerancia para el trabajo grupal. ➤ Observar el grado de flexibilidad que presentan los alumnos y alumnas para la conformación de grupos. ➤ Registrar el grado de desempeño en los trabajos prácticos en función de consignas establecidas. ➤ Analizar el grado de discusión sobre el material bibliográfico trabajado y la posibilidad de realizar síntesis de lo trabajado en clase. ➤ Evaluar la capacidad para la elaboración de trabajos escritos o presentaciones orales.
<p>BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO Y DEL DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <u>BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:</u> ➤ Campbell, Neil; Reece, Jane “Biología” Editorial Medica Panamericana Séptima edición, 2007. ➤ Curtis, Helena; Barnes, Sue “Biología” Editorial Medica Panamericana Quinta edición, 1993. ✦ <u>BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:</u> ➤ Antokolec, Graham y Serafini “Átomo 7 Ciencias Naturales” Editorial sm. Argentina, 2003. ➤ Arangundi, y Gutierrez, “Ciencias Naturales, 7 y 8” Ed. Kapéluz Argentina, 2007. ➤ Bocalandro, Frid, y Socolovsky “ Biología I”, Biología humana y salud” Ed. Estrada Polimodal. Argentina, 2004. ➤ Bocalandro, Frid, y Socolovsky “Biología. Intercambios de materia y energía, de la célula al ecosistema” Ed. Estrada secundaria. Argentina, 2010. ➤ Domeneche y otros. “El libro de la naturaleza”. Ed. Estrada. Argentina, 2007. ➤ Rodriguez, Fedro Ciencias1, Biología. Editorial Santillana. México, 2006.

